



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

ระยะ 5 ปี

(ปีงบประมาณ 2568-2572)

ฝ่ายบริหารแผนงานและงบประมาณ

คำนำ

โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูลได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2568 – 2572 เป็นแนวปฏิบัติการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล ในระยะเวลา 5 ปี เป็นแนวปฏิบัติการกำหนดผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตามระบบงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงานในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล ได้มีการปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน โดยเริ่มตั้งแต่บุคลากรหลักคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครูในโรงเรียนและคณะกรรมการนักเรียน ได้ร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของนักเรียน และจัดทำกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียน ใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ จุดเน้น มาตรการตัวชี้วัด กลยุทธ์ แผนงาน ผลผลิต โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ โดยมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับนโยบายของรัฐบาล แผนการบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานมาตรฐานการศึกษาและน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวปฏิบัติโดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูลนี้ ถือเป็นข้อตกลงเบื้องต้นในการพัฒนาโรงเรียนในช่วงระยะเวลา 5 ปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ขอขอบพระคุณคณะกรรมการทุกท่าน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูลให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

งานแผนงานและงบประมาณ
โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1	
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ประวัติโรงเรียน	2
โครงสร้างการบริหารโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล	7
สภาพแวดล้อมของโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล	8
อาคารสถานที่	8
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น	9
ข้อมูลบุคลากรในโรงเรียน	12
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	15
โครงสร้างหลักสูตรแผนการเรียน	15
การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือทางการศึกษา	16
เกียรติประวัติของโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล	18
มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล	20
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษารอบห้า (พ.ศ. 2567-2571)	21
สภาพแวดล้อมของโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล	33
ส่วนที่ 2	
แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้องและทิศทางการพัฒนาการศึกษา	35
ยุทธศาสตร์ชาติ	35
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	35
ยุทธศาสตร์การศึกษาแห่งชาติ	36
ทิศทางการพัฒนา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	41
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร	42
ภาพสำเร็จของโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล	43
ส่วนที่ 3	
กรอบ กลยุทธ์ ของโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล	45
วิสัยทัศน์ ตัวชี้วัดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์	45
กรอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล ปีงบประมาณ 2568-2572	49
ส่วนที่ 4	
กระบวนการดำเนินการ	52

สารบัญ (ต่อ)

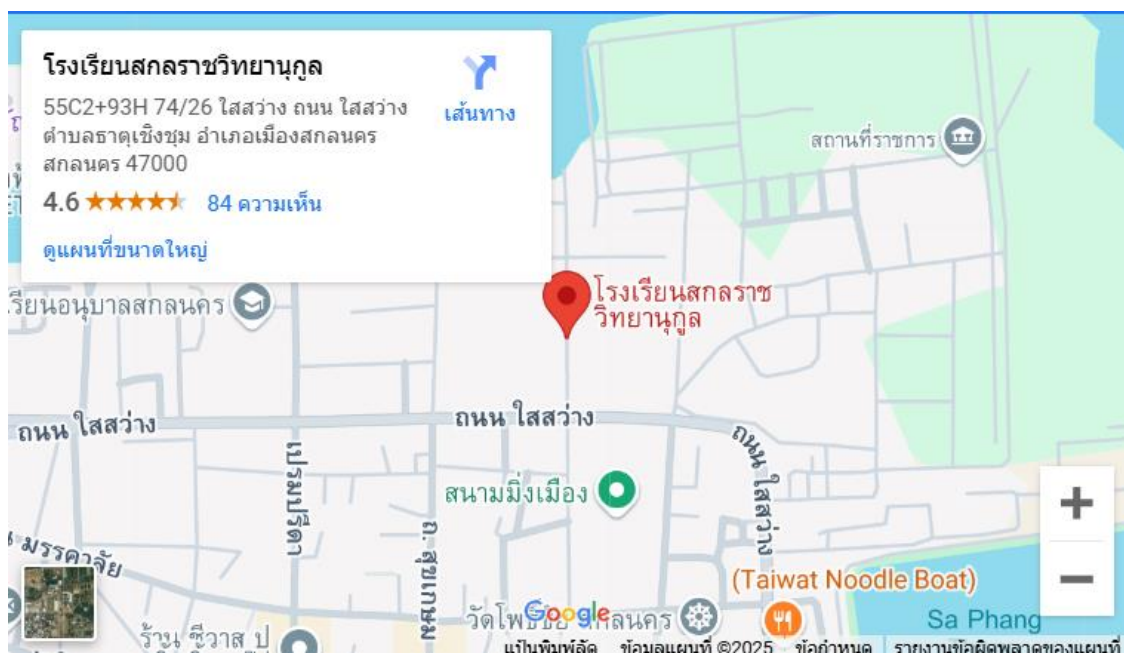
เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 5 การติดตามและประเมินผล	54
การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	54
รายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	54
ภาคผนวก	56
การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาโรงเรียน	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
โทรศัพท์ 0-4271-1488 โทรสาร 0-4271-1788
เว็บไซต์โรงเรียน www.sakolraj.ac.th/



สถานที่ตั้งโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล
ที่ตั้ง : เลขที่ 74/26 ถนนใสสว่าง ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร 47000

พื้นที่ : สินทรัพย์ที่ดินโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล มีทั้งหมด 5 แปลง ดังนี้

แปลงที่ 1 แปลงที่ตั้งโรงเรียน 40 ไร่ 2 งาน 25.10 ตารางวา

แปลงที่ 2 แปลงบ้านพักครูทางหนองหาร 1 ไร่ 2 งาน 28.10 ตารางวา

แปลงที่ 3 แปลงบ้านพักครูหลังโรงเรียนอนุบาล 1 ไร่ 3 งาน 21.10 ตารางวา

แปลงที่ 4 แปลงบ้านพักครูหลังสรรพากร 1 ไร่ 3 งาน 18.80 ตารางวา

แปลงที่ 5 แปลงที่ตั้งศึกษาธิการภาค 1 ไร่ 2 งาน 96.90 ตารางวา

รวมพื้นที่ทั้งหมด 47 ไร่ 1 งาน 90 ตารางวา



แผนผังบริเวณโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

คติพจน์โรงเรียน : นตฺถิ ปญญา สมาอาภา “แสงสว่าง เสมอด้วยปัญญาไม่มี”
 ปรัชญาโรงเรียน : การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการสร้างสรรค์ และผลิตนักเรียน
 ให้เป็นผู้มีความมุ่งมั่นต่อการนำความรู้มาใช้ให้บังเกิดผลดีแก่ตนเอง
 และสังคมทั้งชุมชนที่ตนต้องตอบแทน
 คำขวัญ : มีมาตรฐาน วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี
 อัตลักษณ์ : รักการอ่าน วิชาการเป็นเลิศ
 เอกลักษณ์ : เป็นโรงเรียนส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศ
 วัฒนธรรมองค์กร : เป็นองค์กรที่การทำงานเป็นทีม มุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศ
 อักษรย่อโรงเรียน : ส.ก.ร., S.K.R.

ธงประจำโรงเรียน : รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า แถบสีขาว แดง ตามแนวนอน



สีประจำโรงเรียน : ขาว – แดง

วันสถาปนาโรงเรียน : วันที่ 23 มกราคม ของทุกปี

ดอกไม้ประจำโรงเรียน : ดอกพิกุล



ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน : พระรามแผลงศร



2. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียน “ สกลราชวิทยานุกูล ” ซึ่งเป็นโรงเรียนประจำจังหวัดสกลนคร ตั้งขึ้นครั้งแรกเมื่อใด ไม่ปรากฏหลักฐาน เพียงแต่พอทราบ จากการบอกเล่าสืบต่อกันมาว่า ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานการศึกษาแก่ทวยราษฎร์ พระองค์ได้ทรงขยายการศึกษาออกสู่หัวเมืองต่าง ๆ การเรียนการสอนในจังหวัดสกลนคร ได้มีขึ้นช่วงรัชสมัยของพระองค์ท่านด้วย โดยมีโรงเรียนเดิมตั้งอยู่ที่วัดกลางมีชื่อเรียกว่า “โรงเรียนวัดกลางรามวิทยา” โดยมีพระครูดำเป็นผู้ดำเนินการสอน บางครั้งก็ย้ายไปสอนตามบ้านข้าราชการในสมัยนั้นบ้าง นักเรียนในสมัยนั้น เมื่อจบหลักสูตรก็ต้องออกไปรับราชการเป็นเสมียน เท่าที่ทราบจากการบอกเล่าโดยย่อมีเพียงเท่านี้ ต่อมาโรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ และปรับปรุงหลักสูตร พอสรุปได้ดังนี้

- พ.ศ. 2454 ได้ย้ายมาจากวัดกลาง (บริเวณตลาดศรีคุณเมืองปัจจุบัน) มาตั้งที่โรงเรียนเชิงชุมราษฎร์นุกูล ในปัจจุบัน มีอาคารเรียนเป็นเรือนไม้ยกพื้นสูงมีหน้ามุขหนึ่งมุขสี่ห้องเรียน
- พ.ศ. 2455 ข้าราชการ พ่อค้า ประชาชน ในเมืองสกลนคร ร่วมกันบริจาคทรัพย์ สร้างอาคารใหม่ เพิ่มเป็นอาคารไม้หลังคามุงกระเบื้องได้สถาปนาชื่อ “โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล” ทำบุญฉลองและเปิดการเรียนการสอนเมื่อ วันที่ 23 มกราคม 2455 จึงถือเอา วันที่ 23 มกราคมของทุกปี เป็นวันสถาปนาโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล
- พ.ศ. 2461 ได้รื้ออาคารเรียนหลังเดิม สร้างใหม่เป็นเรือนไม้ได้ถุนเตี้ย มีแปดห้องเรียน หันหน้า ออกสู่ถนนด้านทิศใต้ สร้างเสร็จในปี พ.ศ. 2463

- พ.ศ. 2467 ได้ขยายเปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
- พ.ศ. 2475 ได้สร้างอาคารเรียนหลังใหม่ เป็นเรือนไม้สูงเสาะอิฐถือปูน มี 9 ห้องเรียน
- พ.ศ. 2480 ขยายชั้นเรียนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- พ.ศ. 2503 ขยายชั้นเรียนถึงเตรียมวิทยาศาสตร์ (ตว.1) ม.7 – ม.8 นายแก้ว อุปพงษ์ เป็นอาจารย์ใหญ่ขณะนั้น ได้เชิญชวนคหบดีเมืองสกลนคร นายเขียน-นางบัวแถว มาลัยกรอง บริจาคเงินสร้างอาคารเรียนให้โรงเรียนและตั้งชื่อดีกว่า “ตึกมาลัยกรอง”
- พ.ศ. 2510 นายสำเริง นิลประดิษฐ์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียน ขณะนั้นได้เสนอรวมโรงเรียน สกลราชวิทยานุกูล โรงเรียนสตรีสกลรัตน์และโรงเรียนการช่างสตรีเข้าด้วยกัน
- พ.ศ. 2511 ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2511 ให้รวม สามโรงเรียนเข้าด้วยกันโดยใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล” ตามนโยบายของกรมสามัญศึกษา เพื่อใช้หลักสูตร คมส. (โครงการโรงเรียนมัธยมศึกษา แบบผสม) โดยความร่วมมือช่วยเหลือของ “USOM” เนื่องจากบริเวณโรงเรียนเดิม มีโรงเรียนเชิงชุมราษฎร์นุกูลกันอยู่ ทำให้ไม่สะดวกต่อการบริหารงานด้านการเรียน การสอน ดังนั้นทางโรงเรียนและจังหวัดได้ทำเรื่องเสนอกระทรวงศึกษาธิการ ขอแลกเปลี่ยนบริเวณโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูลกับโรงเรียนเชิงชุมราษฎร์นุกูล กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้ดำเนินการตามประสงค์ ซึ่งมีที่ตั้งและอาณาบริเวณ ดังเช่นปัจจุบัน
- พ.ศ. 2545 โรงเรียนได้รับความเมตตาจากท่านพระอาจารย์แบน ธนากโร เจ้าอาวาสวัดดอย ธรรมเจดีย์ อำเภอโคกศรีสุพรรณ จังหวัดสกลนครร่วมกับศิษยานุศิษย์และผู้ปกครอง นักเรียนทุกระดับชั้นร่วมบริจาคทรัพย์ เพื่อก่อสร้างหอสมุด 3 ชั้น ได้รับพระราชทาน ชื่อว่า “หอสมุด 72 พรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ” ซึ่งนับเป็นพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้น
- พ.ศ. 2550 ผู้ว่าราชการจังหวัดสกลนคร นายปานชัย บวรรัตนปราณ ได้อนุมัติงบประมาณ (ผู้ว่า CEO) จำนวน 5.9 ล้านบาท เพื่อก่อสร้างอิมจินทร์ ปรับปรุงลู่วิ่งและสนาม ฟุตบอล และในโอกาสที่โรงเรียนมีอายุครบ 96 ปี ได้ก่อสร้างอาคารอนุสรณ์สกลราช 96 ปี เป็นอาคารเรียน 4 ชั้น 9 ห้องเรียน งบประมาณเงินบริจาคจากผู้ปกครอง นักเรียน 7 ล้านบาทเศษ และได้ก่อสร้างอาคารอุตสาหกรรมศิลป์ อนุสรณ์สกลราช 96 ปี งบประมาณสองล้านบาท
- พ.ศ. 2551 ดร.เชวณ ฌ ศีลวันต์และคุณไชย ฌ ศีลวันต์ บริจาคทรัพย์ 24.7 ล้านบาท เป็นค่าก่อสร้าง อาคารเรียน นะมัตถุ โพธิยา โดยบริษัทเสาหลักก่อสร้างและทำการเปิดอาคารเรียน เมื่อวันที่ 7 สิงหาคม พ.ศ. 2552
- พ.ศ. 2553 ได้ปรับปรุงหอประชุม (หลังเก่า) เป็นหอประชุมมาตรฐานติดตั้งเครื่องปรับอากาศ สามารถรับรองผู้เข้าประชุมได้ประมาณ 1,200 คน และเข้าโครงการโรงเรียน มาตรฐานสากล
- พ.ศ. 2554 โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูลได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม กับมหาวิทยาลัยจีเอ็ม เมืองเขียะเหมิน มณฑลฝูเจี้ยน สาธารณรัฐประชาชนจีน

- พ.ศ. 2555** ได้รับการอนุมัติให้เข้าโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน และได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโรงเรียนต้นแบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเพื่อพัฒนาอย่างเข้มข้น(Intensive School) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- พ.ศ. 2556** โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูลได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ว่าด้วยการศึกษาภาษาเกาหลีกับสถาบันการศึกษาในประเทศสาธารณรัฐเกาหลีใต้ และในปีนี้มีนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/15 นายกนกพล ธงไชยเจริญศิริ และนักเรียน|ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/13 นางสาวอิงบุญ ธีระนันต์ สอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน
- พ.ศ. 2557** สมาคมศิษย์เก่าสกลราชและศิษย์ปัจจุบัน คณะครู ผู้บริหาร ตลอดจนผู้มีจิตศรัทธา ในการร่วมบริจาคสมทบทุนจัดซื้อรถบัสโรงเรียนสกลราชวิทยา จำนวน 1 คัน ได้รับการอนุมัติให้เข้าโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 ห้องเรียน เปิดสอนในปีการศึกษา 2558 และได้รับรางวัลคุณภาพระดับองค์กร (School Quality Awards : ScQA) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- พ.ศ. 2558** - ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of Basic Education Commissio Quality Awards : OBECQA) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ได้รับการจัดสรรงบประมาณปี 2559 ในการก่อสร้างอาคารเรียนใหม่ 1 หลัง
- พ.ศ. 2559** วันพฤหัสบดีที่ 10 พฤศจิกายน 2559 นายประเสริฐ สวัสดิ์จิตร ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล
- พ.ศ. 2560** ในปีงบประมาณ 2560 โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล ได้รับเงินงบประมาณในการพัฒนาปรับปรุง ดังนี้
1. งบซ่อมแซมปรับปรุง จำนวน 1,131,013 บาท
 2. บ้านพักครู แบบ 205/26 จำนวน 631,900 บาท
 3. ปรับปรุงอาคารประกอบ (หน้าอาคารสังคมศึกษา) 2,100,000 บาท
 4. งบประมาณทาสีอาคาร 1,500,000 บาท
 5. งานปรับปรุงอาคารอเนกประสงค์ 500,000 บาท
- นักเรียนชั้น ม.3 สอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ 100 คะแนน จำนวน 5 คน
- มีนักเรียนชั้น ม.6 สอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ 100 คะแนน จำนวน 4 คน
- พ.ศ. 2561** - ได้รับรางวัล “ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับทอง” ระดับประเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายยงค์ยุทธ เชื้อนขันธุ์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล
- ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ปีการศึกษา 2561 (โรงเรียนที่มีระบบ และกลไกการบริหารจัดการตามมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา)
- นักเรียนชั้น ม.3 สอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ 100 คะแนน จำนวน 18 คน
- นักเรียนชั้น ม.6 สอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ 100 คะแนน จำนวน 11 คน

- พ.ศ. 2562**
- มีการก่อสร้างโดม “อนุสรณ์ร่มพิรุณทอง” เมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน 2561 แล้วเสร็จเมื่อวันที่ 11 เมษายน 2562
 - ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ปีการศึกษา 2562 (โรงเรียนที่มีระบบ และกลไกการบริหารจัดการตามมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา)
 - โรงเรียนได้รับการประเมินภายนอก รอบ4 (ณ วันที่ 14- 15, 18 พฤศจิกายน 2562)
- พ.ศ. 2563**
- ได้รับการจัดตั้งให้เป็นศูนย์ HCEC (ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- พ.ศ. 2564**
- รางวัลระดับประเทศ “โรงเรียนคาร์บอนต่ำ” การลดพลังงานไฟฟ้าในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2564
 - ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ปีการศึกษา 2564 (โรงเรียนที่มีระบบ และกลไกการบริหารจัดการตามมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา)
 - นายจักรภัทร วงศ์มีแก้ว ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน
- พ.ศ. 2565**
- โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูลทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- พ.ศ. 2566**
- ว่าที่ ร้อยตรี ดร.สุกิจ ศรีพรหม ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน สกลราชวิทยานุกูล
 - นายเกรียง ฐานวิเศษ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล
 - จัดผ้าป่าการศึกษา “สกลราช 113 ปี”
 - สมาคมผู้ปกครองและครู มอบรถตู้เพื่อใช้ประโยชน์ทางราชการให้โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล
 - ได้รับรางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผล จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - นักเรียนชั้น ม.3 สอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ 100 คะแนน จำนวน 2 คน
 - เปิดห้องเรียนภาษาจีน (ICP)
 - ร่วมเตรียมการเปิดห้องเรียน วมว. ร่วมกับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต เฉลิมพระเกียรติสกลนคร
 - เป็นสถานที่จัดแข่งขันหุ่นยนต์และอากาศยานไร้คนขับในระดับประเทศเป็นปีแรก
 - เป็นสนามสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ TOEFL ITP เป็นปีแรก
- พ.ศ. 2567**
- โรงเรียนได้รับการประเมินภายนอกรอบ 5 (ณ วันที่ 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2567)
 - โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกรอบ 5 (พ.ศ. 2567 – 2571) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การเอกชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ 27 สิงหาคม พ.ศ. 2567
 - โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล ได้ทำพิธีเททองหล่อองค์ราม สัณฐลักษณ์ประจำโรงเรียน เมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

4 สภาพแวดล้อมของโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน ด้านหน้าตรงข้ามกับสนามมิ่งเมือง ด้านข้างทิศตะวันออกติดกับสถานีประมงน้ำจืดจังหวัดสกลนคร ด้านทิศตะวันตกติดกับโรงเรียนเชิงชุมราชบุรินทร์ ด้านหลังทิศเหนือติดกับหนองหาร

สภาพแวดล้อมทั่วไป มีความร่มรื่นและสวยงามมีสวนหย่อม ไม้ดอกไม้ประดับ และไม้ยืนต้นชนิดต่าง ๆ จัดมาหินอ่อน จัดศาลา ให้เป็นที่นั่งอ่านหนังสือ/ทำงานของนักเรียน ตามบริเวณร่มไม้และทางเดิน ตามอาคารต่าง ๆ มีลานใต้ร่มไม้ที่ให้ร่มเงาและมีบรรยากาศที่ดี ทำให้นักเรียนใช้เป็นที่นั่งอ่านหนังสือและพักผ่อน อยู่เป็นประจำ

5. อาคารสถานที่

1. อาคารเรียน จำนวน 6 หลัง ได้แก่ อาคารนะมัตถุ โพธิยา, อาคาร 1, อาคาร 2, อาคาร 3 อาคาร 4 และอาคาร 5

2. อาคารประกอบ จำนวน 7 หลัง ได้แก่ อาคารหอสมุดเฉลิมพระเกียรติฯ, โรงอาหาร, อาคารศิลปะ, อาคารหอประชุม, โรงยิม 1, โรงยิม 2, อาคารอเนกประสงค์, อาคารเกษตรกรรม, อาคารคหกรรม, อาคารอุตสาหกรรม

3. สิ่งปลูกสร้างอื่น ๆ จำนวน 6 หลัง ได้แก่ อาคารสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล, อาคารศูนย์แม่บุญนำ, อาคารกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, อาคารอนุสรณ์ 96 ปี, อาคารอนุสรณ์ 100 ปี, โดมอเนกประสงค์ “อนุสรณ์ร่มพิกุลทอง”

4. ห้องปฏิบัติการอื่น ๆ จำนวน 13 ห้อง ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องอาเซียน, ห้อง Resource center, ห้อง GSP, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์, ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์, ห้องปฏิบัติการเคมี, ห้องปฏิบัติการชีววิทยา, ห้อง FAB LAB, ห้องเรียนสีเขียว, ห้องปฏิบัติการทางภาษา, ห้องปฏิบัติการหุ่นยนต์, ห้องดนตรี, ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์, ห้องศูนย์ ERIC, ห้องสำนักงานห้องเรียนพิเศษ SMTE, ห้องสำนักงานห้องเรียนพิเศษ EP, MEP, ศูนย์ HCEC

6. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	แหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง	
		รหัสห้อง	อาคารเรียน
1	ห้องธนาคารโรงเรียน	ธนาคารโรงเรียน	ใต้อาคารนมะตฤ โปธิยา
2	ห้องพุทธานัง (ห้องอาเซียน)	น41	นมะตฤ โปธิยา ชั้น 3
3	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.1	วิทย์ ม.1	นมะตฤ โปธิยา ชั้น 2
4	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.2	วิทย์ ม.2	อาคาร 1 ชั้น 2
5	ห้องศูนย์หมอภาษาไทย	ภาษาไทย 1	อาคาร 1 ชั้น 2
6	ห้อง Resource Center	Resource Center	อาคาร 1 ชั้น 1
7	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ 1 (GSP)	125	อาคาร 1
8	ห้องประชาสัมพันธ์ (ฝึกงานนักประชาสัมพันธ์)	ห้องประชาสัมพันธ์	อาคาร 2 ชั้น 1
9	ห้องปฏิบัติการภาษาจีน	ห้องภาษาจีน	อาคาร 2 ชั้น 1
10	ห้องสมุดภาษาต่างประเทศที่ 2	ห้องภาษาจีน	อาคาร 2 ชั้น 1
11	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ 2 (สนับสนุนโดย ธนาคารแห่งประเทศไทย)	225	อาคาร 2 ชั้น 2
12	ห้องศูนย์ Eric	224-225	อาคาร 2 ชั้น 2
13	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	411-413	อาคาร 4 ชั้น 1
14	ห้องปฏิบัติการชีวเคมี	414-415	อาคาร 4 ชั้น 2
15	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	421-423	อาคาร 4 ชั้น 3
16	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์/ห้อง PAB LAB	415	อาคาร 4 ชั้น 1
17	ห้องเรียนสีเขียว	424	อาคาร 4 ชั้น 2
18	ห้องศิลป์ 1	531	อาคาร 5 ชั้น 3
19	ห้องศิลป์ 2 - 5	521-524	อาคาร 5 ชั้น 2
20	ห้องคณิตศาสตร์ 3	525	อาคาร 5 ชั้น 2
21	ห้องภูมิศาสตร์โอลิมปิก	538	อาคาร 5 ชั้น 3
22	ห้องศูนย์ HCEC	532-536	อาคาร 5 ชั้น 3
23	ห้องปฏิบัติการห้องเรียนพิเศษ SMTE1	SMTE 1	อาคาร 96 ปี ชั้น 1
24	ห้องปฏิบัติการห้องเรียนพิเศษ SMTE2	SMTE 2	อาคาร 96 ปี ชั้น 2
25	ห้องปฏิบัติการห้องเรียนพิเศษ SMTE3	SMTE 3	อาคาร 96 ปี ชั้น 3
26	ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ห้องเรียนพิเศษ SMTE	ห้องสมุด SMTE	อาคาร 96 ปี ชั้น 1
27	ห้องปฏิบัติการทางภาษา EP/MEP	ห้องสื่อทางภาษา	อาคาร 100 ปี ชั้น 2
28	ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนพิเศษ EP/MEP	ห้องคอม EP/MEP	อาคาร 100 ปี ชั้น 1
29	ห้องปฏิบัติการหุ่นยนต์	อาคารหุ่นยนต์	อาคารหุ่นยนต์
30	หอสมุดเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา	อาคารหอสมุด	หอสมุดเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา

ที่	แหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง	
		รหัสห้อง	อาคารเรียน
31	ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน/สืบค้น	ห้องคอมพิวเตอร์	อาคารอเนกประสงค์
32	ห้องจริยธรรม 1 ห้อง	ห้องจริยธรรม	อาคารสังคมศึกษา
33	ห้องแนะแนว 2 ห้อง	ห้องแนะแนว	อาคารแนะแนว
34	ห้องคหกรรม 2 ห้อง	ห้องคหกรรม	อาคารคหกรรม
35	ห้องพยาบาล 1 ห้อง	ห้องพยาบาล	อาคารพยาบาล
36	ห้องดนตรี 4 ห้อง	ห้องดนตรี	อาคารดนตรี
37	ห้องนาฏศิลป์ 2 ห้อง	ห้องนาฏศิลป์	อาคารศรสาม
38	ห้องประชุมคณะกรรมการสถานักเรียน	ห้องประชุมสภาฯ	อาคารศรสาม
39	ห้องอุตสาหกรรม 4 ห้อง	ห้องอุตสาหกรรม	อาคารอุตสาหกรรมศิลป์
40	ห้องเกษตรกรรม 1 ห้อง	ห้องเกษตรกรรม	อาคารเกษตรกรรม
41	ห้องคุณแม่บุญนำ (แสดงผลงานโรงเรียน)	ห้องคุณแม่บุญนำ	อาคารแม่บุญนำ
42	ห้องวิทยาศาสตร์พลังสิบ ม.ต้น	131	อาคาร 1
43	ห้องวิทยาศาสตร์พลังสิบ ม.ปลาย	441, 442	อาคาร 4

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง / สิ่งที่ได้เรียนรู้
1	พิพิธภัณฑ์ภูพาน	(ด้านหลังโรงเรียนอนุบาลสกลนคร) ต.ธาตุเชิงชุม อ.เมืองสกลนคร จ.สกลนคร (ของดีเมืองสกลนคร)
2	วัดพระธาตุเชิงชุมวรวิหาร	1255 ถ. เรืองสวัสดี ต.ธาตุเชิงชุม อ.เมืองสกลนคร จ.สกลนคร (โบราณสถาน, ประวัติศาสตร์, ศาสนาพุทธ)
3	วัดป่าสุทธาวาส (หลวงปู่มั่น ฐิตัตโต)	๑๓๙๖ หมู่ ๑๐ ต.ธาตุเชิงชุม อ.เมือง จ.สกลนคร (เกจิอาจารย์, โบราณวัตถุ)
4	ศูนย์การศึกษาพัฒนาภูพาน	บ้านนาคเค้า ต.ห้วยยาง อ.เมือง จ.สกลนคร (แหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรทฤษฎีใหม่)
5	สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ฯ	ริมหนองหาร ต.ธาตุเชิงชุม อ.เมือง จ.สกลนคร (ตำนาน, ประวัติศาสตร์)
6	โรงพยาบาลสกลนคร	1041 ถ.เจริญเมือง ต.ธาตุเชิงชุม อ.เมือง จ.สกลนคร (การให้บริการด้านสุขภาพ)
7	แห่ดาวบ้านท่าแร่	บ้านท่าแร่ ต.ท่าแร่ เมืองสกลนคร สกลนคร (ศาสนาคริสต์)
8	บ้านโบราณบ้านท่าแร่	บ้านท่าแร่ ต.ท่าแร่ เมืองสกลนคร สกลนคร (โบราณสถาน)
9	หนองหาร	ถ.มรรคาลัย ต.ธาตุเชิงชุม อ.เมืองสกลนคร จ.สกลนคร (แหล่งน้ำ, แหล่งท่องเที่ยว, ตำนาน ประวัติศาสตร์)

ที่	แหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง / สิ่งที่ได้เรียนรู้
10	ถนนผ้าคราม	ถ.เรืองสวัสดิ์ (หน้าวัดพระธาตุเชิงชุมวรวิหาร) ต.ธาตุเชิงชุม (ภูมิปัญญาท้องถิ่น, ตลาดชุมชน, SOFT POWER)
11	สวนบัว ม.เกษตร วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ	ต.เชียงเครือ อ.เมืองสกลนคร จ.สกลนคร (แหล่งท่องเที่ยว, ศึกษาพันธุ์บัวหลากหลายชนิด)
12	สะพานขอม	ถ. นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม อ.เมืองสกลนคร จ.สกลนคร (โบราณสถาน, โบราณวัตถุ)
13	วัดพระธาตุนารายณ์เจงเวง	74 สกลนคร-อุดรธานี ต.ธาตุนาเวง อ.เมืองสกลนคร จ.สกลนคร (โบราณสถาน, โบราณวัตถุ, ศาสนาพุทธ)
14	วัดถ้ำขาม	วัดถ้ำขาม หมู่ 14 ต.ไร่ อ. พรรณานิคม จ.สกลนคร (ดาราศาสตร์, โบราณสถาน, แหล่งปฏิบัติธรรม)
15	วัดพระอาจารย์ฝั้น อาจาโร	ต.พรรณา อ.พรรณานิคม จ.สกลนคร (โบราณสถาน, โบราณวัตถุ, ศาสนาพุทธ)
16	ห้วยเดียก	โครงการชลประทานสกลนคร (อ่างเก็บน้ำห้วยเดียก) บ้านนาคำ ต.ห้วยยาง อ.เมืองสกลนคร จ.สกลนคร (แหล่งน้ำธรรมชาติ, ดาราศาสตร์, ป่าไม้, ชลประทาน)
17	อุทยานแห่งชาติภูพาน	ต.ห้วยยาง อ.เมืองสกลนคร จ.สกลนคร (ป่าไม้, พันธุ์พืช)
18	ถ้ำเสรีไทย	ต.ห้วยยาง อ.กุศบาก จ.สกลนคร (ประวัติศาสตร์, การเมืองการปกครอง, แหล่งท่องเที่ยว)
19	ภูผายล	บ้านห้วยหวด ต.จันทร์เพ็ญ อ.เต่างอย จ.สกลนคร (แหล่งท่องเที่ยว, พันธุ์พืช, ค่ายวิทยาศาสตร์)
20	วัดถ้ำผาแต่น	ต.ดงมะไฟ อ.เมืองสกลนคร จ.สกลนคร (แหล่งท่องเที่ยว, พันธุ์พืช, พุทธศาสนา)
21	วัดป่านาคนิมิตต์	ต.ตองโขบ อ.โคกศรีสุพรรณ จ.สกลนคร (ร่วมกิจกรรมทำบุญ, ปฏิบัติธรรม, โบราณสถาน)
22	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม อ.เมือง จ.สกลนคร อบรมเชิงปฏิบัติการการถ่ายทอดองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านพลังงานทางเลือก ปี 2566 (KITA 2023)
23	ม.เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตสกลนคร	59 หมู่ 1 ต.เชียงเครือ อ.เมือง จ.สกลนคร พัฒนาทักษะปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยา
24	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีอีสาน วิทยาเขตสกลนคร	ที่ตั้ง อ.พังโคน จังหวัดสกลนคร เสริมทักษะทางวิชาการ ในงานเกษตรและเทคโนโลยีพื้นบ้านอีสาน

ที่	แหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง / สิ่งที่ได้เรียนรู้
25	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น "เทคนิคปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยา" คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.5 การสกัดดีเอ็นเอและการตรวจสอบดีเอ็นเอ ม.6 การหาค่าคงที่สมดุลเคมี

7. ข้อมูลบุคลากรในโรงเรียน

7.1 ทำเนียบผู้บริหาร จำนวนครู ห้องเรียน นักเรียน ชั้นเรียนที่สอน

โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล มีความเจริญก้าวหน้ามาเป็นลำดับ จากเดิมเป็นโรงเรียนที่มีครู 9 คน นักเรียน 289 คน ขนาด 10 ห้องเรียน ปัจจุบัน พ.ศ. 2567 มีครูรวมทั้งสิ้น 179 คน ห้องเรียน 97 ห้อง นักเรียน 3,701 คน เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผู้บริหารโรงเรียนมาแล้วรวมทั้งสิ้น 25 คน

ผู้อำนวยการสถานศึกษา : ว่าที่ร้อยตรี ดร. สุกิจ ศรีพรหม โทรศัพท์ 08-1729-0276
รองผู้อำนวยการโรงเรียน : นายอังกูล จันทวงศ์ โทรศัพท์ 08-4957-8515
นายพัสกร ทวีกิตติเกษม โทรศัพท์ 08-1729-0636
นางฐปณีย์ นารี โทรศัพท์ 08-1974-3724
นายเกรียง ฐานวิเศษ โทรศัพท์ 08-1871-4700

ตาราง 1 แสดงทำเนียบผู้บริหาร จำนวนครู ห้องเรียน นักเรียน ชั้นเรียนที่เปิดสอน

ปี พ.ศ.	รายนามครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ	วุฒิการศึกษา	ครู	ห้องเรียน	นักเรียน	ชั้นเรียน ที่เปิดสอน
ก่อน 2454	1. พระครูคำ		-	-	-	ไม่ปรากฏ
2454 - 2461	2. ขุนบริรักษ์สิกขาการ		-	-	-	ไม่ปรากฏ
2461 - 2463	3. ราชบุรุษทัศน์ วีระกุล		-	-	-	ป.1 – ม.3
2463 – 2472	4. ขุนภูมิภักดีศึกษาการ (สอน ภูมิภักดี)		9	10	289	ป.1 – ม.4
2472 – 2482	5. นายสนิท สุวรรณทัต	ป.ม.	15	10	279	ป.1 – ม.6
2482 – 2483	6 นายถวิล สุรินทร์	ป.ม., อ.บ., ธ.บ.	16	12	321	ม.1 – ม.6
2483 – 2485	7. นายสนอง สุขสมาน	ป.ม., อ.บ.	16	9	313	ม.1 – ม.6
2485 – 2487	8. นายพิษณุ ชัชวาลย์ปรีชา	ป.ม.	15	9	364	ม.1 – ม.6
2487 – 2490	9. นายเรวัต ชื่นสำราญ	ป.ม.	16	9	275	ม.1 – ม.6

ตาราง 1 (ต่อ)

ปี พ.ศ.	รายนามครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ	วุฒิการศึกษา	ครู	ห้อง เรียน	นักเรียน	ชั้นเรียน ที่เปิดสอน
2490 - 2494	10. นายเหลื่อ คำพิทักษ์	ป.ม.	15	9	377	ม.1 – ม.6
2494 - 2503	11. นายแก้ว อุปพงษ์	ป.ม.	15	15	611	ม.1 – ตว.1
2503 - 2511	12. นายสุวิทย์ โรจนชีวะ	ป.ม., ธ.บ.	108	72	2,197	มศ.1-มศ.5
2511 - 2517	13. นายสำเริง นิลประดิษฐ์	ป.ม., กศ.บ.	108	72	2,197	มศ.1-มศ.5
2517 - 2529	14. นายมงคล สุวรรณพงษ์	ป.ม., นบ.ท.	205	72	3,468	ม.1 – ม.5
2529 - 2533	15. นายนิรัตน์ วิภาวิน	ป.ม., ศศ.บ.	190	72	3,502	ม.1 – ม.6
2533 - 2535	16. นายบุญธรรม กัลยาบาล	กศ.บ., ศษ.ม.	196	72	3,451	ม.1 – ม.6
2535 - 2538	17. นายล้วน วรรณุช	พ.ม., กศ.บ.	193	74	3,404	ม.1 – ม.6
2538 - 2541	18. นางสุมาลี บุญยารมย์	อ.บ., M.Ed	199	78	3,449	ม.1 – ม.6
2541 - 2544	19. นายแสง ชานัย	กศ.บ., ศศ.ม.	172	86	3,976	ม.1 – ม.6
2544 - 2549	20. นายเบญจกุล ศิริพรหม	กศ.บ.,น.บ., กศ.ม.	179	78	4,040	ม.1 – ม.6
2549 - 2554	21.นายสมชาย โสมรักษ์	กศ.บ., วท.ม.	186	80	3,968	ม.1 – ม.6
2554 - 2558	22. นายประทวน สมบูรณ์	ศษ.ม.	194	86	4,182	ม.1 – ม.6
2560 - 2561	23. นายประเสริฐ สวัสดิ์จิตร	กศ.ม	220	90	3,980	ม.1 – ม.6
2561 – 2566	24. นายยงค์ยุทธ เชื้อนขันธุ์	ศษ.ด.	194	92	3,722	ม.1 – ม.6
2566 - ปัจจุบัน	25. ว่าที่ร้อยตรี สุกิจ ศรีพรหม	ศษ.ด.	179	97	3,701	ม.1 – ม.6

7.2 ข้อมูลด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

ปีการศึกษา 2567 มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 215 คน เป็นผู้บริหาร 5 คน ครูสายปฏิบัติการ 176 คน ครูอัตราจ้าง 5 คน บุคลากรทางการศึกษา 29 คน จำแนกตามวุฒิการศึกษา และตำแหน่ง ดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงจำนวน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

กลุ่มบุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษาสูงสุด					วิทยฐานะ					
	ชาย	หญิง	รวม	<ป. ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	รวม	ครู ผช.	คศ. 1	คศ. 2	คศ. 3	คศ. 4	รวม
ผู้บริหาร	4	1	5	-	0	3	2	5	0	0	0	4	1	5
กิจกรรมแนะแนว	0	5	5	-	2	3	0	5	0	1	0	4	0	5
ไม่สังกัดกลุ่มสาระ	0	3	3	-	3	0	0	3	0	0	2	1	0	3
กลุ่มสาระการเรียนรู้														
สุขศึกษาและพลศึกษา	7	1	8	-	5	3	0	8	0	3	2	3	0	8
ภาษาไทย	3	15	18	-	7	10	1	18	0	1	10	7	0	18
ภาษาต่างประเทศ	6	25	31	-	13	17	1	31	4	3	7	16	1	31
วิทยาศาสตร์	11	28	39	-	15	22	2	39	3	1	8	27	0	39
คณิตศาสตร์	11	18	29	-	8	21	0	29	1	1	5	21	1	29
สังคมศึกษาฯ	6	13	19	-	12	7	0	19	0	3	3	13	0	19

ตาราง 2 (ต่อ)

กลุ่มบุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษาสูงสุด					วิทยฐานะ					
	ชาย	หญิง	รวม	<ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม	ครู ผช.	คศ. 1	คศ. 2	คศ. 3	คศ. 4	รวม
การงานอาชีพ	4	2	6	-	5	1	0	6	0	0	1	5	0	6
เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	5	4	9	-	4	5	0	9	0	1	4	4	0	9
ศิลปะ	3	6	9	-	6	3	0	9	1	0	1	7	0	9
รวม	60	121	181	-	80	95	6	181	9	14	43	112	3	181
บุคลากร 38 ค(2)	0	1	1	-	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
ครูอัตราจ้าง	3	2	5	-	5	0	0	5	0	0	0	0	0	5
ครูต่างชาติ	6	7	13	-	13	0	0	13	0	0	0	0	0	13
ลูกจ้างประจำ	4	0	4	-	4	0	0	4	0	0	0	0	0	4
ลูกจ้างชั่วคราว (เจ้าหน้าที่)	2	9	11	-	11	0	0	11	0	0	0	0	0	11
รวมทั้งหมด	75	140	215	0	97	96	6	215	9	14	43	112	3	215

7.3 ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล ปีการศึกษา 2567

ตาราง 3 แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล ประจำปีการศึกษา 2567

ชั้นเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ม.1	15	571	15.43
ม.2	15	605	16.35
ม.3	15	601	16.24
ม.4	18	643	17.37
ม.5	17	640	17.29
ม.6	17	641	17.32
รวม	97	3,701	100.00

จากตาราง 2 - 3 เปรียบเทียบสัดส่วนจำนวนของนักเรียนต่อห้องเรียน และจำนวนนักเรียนต่อจำนวนครู มีรายละเอียด ดังนี้

1. สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู 21 : 1 (นักเรียน 3,701 : ครู 176)
2. สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง 38 : 1 (นักเรียน 3,701 : ห้อง 97)

เขตพื้นที่บริการโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูลมีเขตพื้นที่บริการ เพื่อการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในเขตเทศบาลนครสกลนคร และรับนักเรียนทั่วไป

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รับนักเรียนที่จบจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เดิมที่จบการศึกษาและตามความสมัครใจ และรับจากนักเรียนโรงเรียนอื่น โดยการทดสอบคัดเลือกเข้าเรียน 100 % ซึ่งเปิดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้นจำนวน 18 ห้องเรียน

8. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นายวิระธรรม ทองพันธุ์	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2. นายวิบูลย์ วิชาศาสตร์	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. นายร่มไม้ นวลตา	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นายประสาร ภูดี	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นายเสงี่ยม พ่อธานี	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. รศ.ดร.หาญชัย อัมภพล	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นายปัญญา นันทราช	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. พระมรุต อีสโร	กรรมการ ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
9. พระครูกิตติธรรมวินิจ	กรรมการ ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
10. นายประจวบ บุญแสง	กรรมการ ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
11. นายเชี่ยวชาญ ลุนจักร	กรรมการ ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
12. นายวิศุทธิ์ เอื้อกิ่งเพชร	กรรมการ ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
13. ผศ.ดร.ธวัชชัย ไพไหล	กรรมการ ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
14. นายประยูร สิริโชควัฒนานนท์	กรรมการ ผู้แทนครู	กรรมการ
15. ว่าที่ร้อยตรี ดร.สุกิจ ศรีพรหม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

9. โครงสร้างหลักสูตรแผนการเรียน

9.1 แผนการเรียนที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2567

ตาราง 4 แสดงจำนวนหลักสูตร แผนการเรียน จำนวนห้องเรียน ร้อยละของจำนวนนักเรียน

หลักสูตร	แผนการเรียน	จำนวนห้องเรียน	ร้อยละ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น			
ห้องเรียนปกติ	วิทยาศาสตร์ -คณิตศาสตร์	36	80.00
ห้องเรียนพิเศษ	ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม (SMTE)	3	8.33
	ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (EP)	3	8.33
	ห้องเรียนพิเศษวิทยาการคอมพิวเตอร์ (CS)	3	8.33
รวม		45	100.00
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย			
ห้องเรียนปกติ	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	30	57.69
	อังกฤษ-คณิตศาสตร์	3	5.77
	อังกฤษ-ฝรั่งเศส	3	5.77
	ภาษาไทย – สังคมศึกษา	3	5.77
	อังกฤษ-จีน	3	5.77

ตาราง 4 (ต่อ)

หลักสูตร	แผนการเรียน	จำนวนห้องเรียน	ร้อยละ
ห้องเรียนพิเศษ	ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม (SMTE)	3	5.77
	ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (MEP)	3	5.77
	ห้องเรียนพิเศษวิทยาการคอมพิวเตอร์ (CS)	3	5.77
	ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน (ICP)	1	1.92
รวม		52	100.00

10. การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือทางการศึกษา

ตาราง 5 แสดงการการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือทางการศึกษา

กลุ่มเครือข่าย	ความต้องการและความคาดหวัง		
	หลักสูตร	การบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้	บริการ/ส่งเสริมด้านอื่น ๆ
กลุ่มนักเรียน	1.สามารถพัฒนาทักษะ พื้นฐาน ตามมาตรฐานสากล 2.สามารถเลือกเรียนได้ ตามศักยภาพและความ ต้องการของนักเรียน 3.เอื้อต่อการศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษา	1. มีแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาที่เพียงพอ เหมาะสม 2. มีสื่อ เทคโนโลยีในการสืบค้น ข้อมูลที่ทันสมัยและเพียงพอ 3. จัดกิจกรรมค่ายวิชาการ ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ เป็นต้น	1. จัดกิจกรรมส่งเสริม ทักษะ ความสามารถเฉพาะ ด้านและตามศักยภาพ ของนักเรียน 2. การจัดสอนเสริมพิเศษ ตามความต้องการ ตาม ศักยภาพของกลุ่มนักเรียน
กลุ่ม ผู้ปกครอง	1.ส่งเสริมสนับสนุน การศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา 2.พัฒนาผู้เรียนได้อย่าง เต็มศักยภาพ 3.พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. สนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาที่เพียงพอ 2. สนับสนุนให้มีสื่อเทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย และเพียงพอ 3. สนับสนุนการจัดกิจกรรม ค่ายวิชาการส่งเสริมทักษะ ตามพื้นฐานของนักเรียน	1.พัฒนาทักษะพื้นฐานชีวิต 2.จัดระบบรักษาความ ปลอดภัยในชีวิตและ ทรัพย์สิน 3.จัดหาทุนการศึกษาที่เอื้อ ต่อการเรียนของบุตรหลาน 4.จัดภูมิทัศน์และ บรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ในโรงเรียน
ชุมชน	1. ส่งเสริมสนับสนุน การศึกษา ต่อใน ระดับอุดมศึกษา 2. ส่งเสริมสนับสนุน ผู้เรียนได้ อย่างเต็ม ศักยภาพ	1. สนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ใน และนอกสถานศึกษาที่เพียงพอ 2. สนับสนุนให้มีสื่อเทคโนโลยีใน การสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยและ เพียงพอ	1. พัฒนาทักษะพื้นฐานชีวิต ของนักเรียน 2. สนับสนุน/จัดหา ทุนการศึกษาเพื่อพัฒนาการ จัดกิจกรรมของโรงเรียน

ตาราง 5 (ต่อ)

กลุ่มเครือข่าย	ความต้องการและความคาดหวัง		
	หลักสูตร	การบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้	บริการ/ส่งเสริมด้านอื่น ๆ
	3. ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3. สนับสนุนการจัดกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน	3. จัดภูมิทัศน์และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
สถานประกอบการ	1.พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะชีวิต 2.พัฒนาการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย 3.พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4.พัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม	1. มีสื่อ เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยและเพียงพอ 2.จัดกิจกรรมค่ายวิชาการส่งเสริมทักษะเฉพาะด้านของนักเรียน เช่น ค่ายคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ เป็นต้น	1.จัดกิจกรรมกระตุ้น/ส่งเสริมความรับผิดชอบตนเองและต่อสังคม 2.จัดกิจกรรมกระตุ้น/ส่งเสริมการมีวินัยในตนเอง และสังคม
สถาบันอุดมศึกษา	1. จัดหลักสูตรทางเลือกที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากลเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา 2. จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพของผู้เรียน 3. จัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 4. ใช้ระบบการวัดและประเมินผลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ 5. พัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีความรู้ ทักษะแห่งโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	1. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาภายในและนอกสถานศึกษา 2.สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย มีความหลากหลายสะดวกต่อการใช้บริการ 3.จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4.จัดค่าย/กิจกรรมส่งเสริมทักษะความสามารถนักเรียน 5. ประสานและทำสัญญาการศึกษาต่อต่างประเทศกับสถาบันการศึกษา	1.การบริหารจัดการที่เป็นระบบและมีความคล่องตัว 2.ความพร้อมและสมบูรณ์ของสารสนเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

ตาราง 5 (ต่อ)

กลุ่มเครือข่าย	ความต้องการและความคาดหวัง		
	หลักสูตร	การบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้	บริการ/ส่งเสริมด้านอื่น ๆ
	6. สนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องในทิศทางเดียวกัน มีการบูรณาการ องค์ความรู้กับเนื้อหา ทักษะและกระบวนการเรียนการสอน		
ระดับนานาชาติ	1. จัดหลักสูตรทางเลือก ที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล เพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา 2. จัดหลักสูตรที่ส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพของผู้เรียน 3. จัดการเรียนการสอน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 4. ใช้ระบบการวัดและประเมินผลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ 5. พัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีความรู้ ทักษะแห่งโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน 6. สนับสนุนการศึกษาต่อในต่างประเทศ	1.ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาภายในและนอกสถานศึกษา 2.สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย มีความหลากหลายสะดวกต่อการใช้บริการ 3.จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร 4.จัดค่าย/กิจกรรมส่งเสริมทักษะความสามารถนักเรียน 5. มีการบูรณาการระหว่างเนื้อหาและทักษะกระบวนการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1.การบริหารจัดการที่เป็นระบบและมี ความคล่องตัว 2.ความพร้อม และสมบูรณ์ของสารสนเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน 3. การให้บริการข้อมูลสารสนเทศ การศึกษาต่อต่างประเทศ

11. เกียรติประวัติของโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

1. รางวัลสถานศึกษาต้นแบบระบบบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพการศึกษา IQA AWARD ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ปีการศึกษา 2564
2. รางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผล จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566
3. รางวัลชนะเลิศการประกวดสุนทรพจน์ กิจกรรมเยาวชนรักสถาบัน จากกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2566
4. รางวัลชนะเลิศ (รับโล่รางวัลเกียรติยศจากรัฐมนตรีกระทรวงวัฒนธรรม มอบโดย ศ.กิตติคุณ ดร.กาญจนา นาคสกุล ปีการศึกษา 2566

5. รางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ (โล่รางวัล) การแต่งคำประพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โครงการรักษารักษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2566 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. รางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ (โล่รางวัล) หนังสือเล่มเล็กจากการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับประเทศ ปีการศึกษา 2566 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับอาเซียน ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี CPU'1st ASEAN GRAND PRIX YOUTH ROBOTIC COMPETITION 2023" ณ มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา จ.นครสวรรค์ ระหว่างวันที่ 15 - 16 กรกฎาคม 2566

8. รางวัลชนะเลิศ แชมเปียน รายการ FPV Simulator ม.ต้น การเข้าร่วมแข่งขันหุ่นยนต์ รายการ "MITR Phol Krabai Ratchaburi Grand Robotics Championship 2023" และอากาศยานไร้คนขับ จัดขึ้นระหว่างวันที่ 2 - 4 มิ.ย. 2566 ณ โรงเรียนเทศบาลตำบลกรับใหญ่ จ.ราชบุรี

9. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การนำเสนอโครงงานคอมพิวเตอร์ (Computer Project Work Competition) ม.1-3

10. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การนำเสนอโครงงานคอมพิวเตอร์ (Computer Project Work Competition) ม.4-6

11. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การนำเสนอโครงงานคณิตศาสตร์ (Mathematics Project Work Competition) ม.1-3

12. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech Competition) ม.1-3

13. รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน “HK Vlog Contest 2023”

14. รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันตอบปัญหาทางด้านรัฐศาสตร์ โครงการรัฐศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2566 ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต วันที่ 28 ตุลาคม พ.ศ.2566

15. รางวัลเหรียญทอง สาขา Life Science การแข่งขันโครงงานนานาชาติ รายการ GLOBAL YOUTH INVENTION AND INNOVATION FAIR 2024 ปีการศึกษา 2566

16. รางวัลระดับดีเยี่ยม ห้องเรียนคุณภาพโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

17. รางวัล “เหรียญทอง” รองชนะเลิศอันดับ 2 เป็นตัวแทนในการเข้าร่วมการแข่งขันฟิสิกส์ สัปดาห์ระดับประเทศ จากกิจกรรมการแข่งขันฟิสิกส์สัปดาห์ โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) เครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ครั้งที่ 11 ณ โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ระหว่างวันที่ 13-15 มกราคม 2567

18. รางวัลรองชนะเลิศ ในการแข่งขันโครสเวิร์ดโลก รุ่น Under 19 Division รายการ WEDPA YOUTH CUP 2023 ครั้งที่ 18 ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

19. โล่รางวัล popular vote (พร้อมเงินรางวัล) โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2024 ; I-New Gen Award 2024 (วช.) ช่วงระหว่าง 2 - 6 กุมภาพันธ์ 2567

20. รางวัลดีมาก ชื่อผลงาน การพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ ADLI แบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี 2567 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

21. รางวัล Popular Vote ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ การดำเนินงานเสริมสร้างการตระหนักรู้ ภูมิคุ้มกัน เพื่อรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

22. รางวัลชนะเลิศ ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ การดำเนินงานเสริมสร้างการตระหนักรู้ ภูมิคุ้มกัน เพื่อรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

12. มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1.1.7 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 1.1.8 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 1.1.9 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 1.1.10 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

13. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษารอบห้า (พ.ศ. 2567 – 2571)

โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และจากการประเมินในครั้งนี้ สมศ.ได้ประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2567 – 2571) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ 27 สิงหาคม พ.ศ. 2567 และออกให้ ณ วันที่ 9 กันยายน พ.ศ.2567 โดยมีผลการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	5	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ 80 และจากการตรวจเยี่ยมพบว่าผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ 91.34 รายละเอียดดังนี้ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ค่าเป้าหมายร้อยละ 80 ผลการประเมินร้อยละ 82.88 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ค่าเป้าหมายร้อยละ 80 ผลการประเมินร้อยละ 88.10 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าเป้าหมายร้อยละ 80 ผลการประเมินร้อยละ 98.80 ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการทำงานสะท้อนความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ค่าเป้าหมายร้อยละ 80 ผลการประเมินร้อยละ 93.60

สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมทุกด้าน เน้นสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง รวมถึงสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการกำหนดตัวชี้วัด กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการ

ที่หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนานักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในขั้นตอนของการเรียนรู้ เช่น การใช้เกมส์ จาก Kahoot Plickers Padlet Quizizz หรือ google classroom เป็นต้น มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด E-Library โรงเรียนมีการสนับสนุนอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงอย่างครอบคลุมและทั่วถึงเพื่อให้ง่ายต่อการสืบค้นข้อมูลของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ เช่น ความสามารถในการสื่อสาร รางวัลชนะเลิศการแต่งคำประพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โครงการรักษาราชการไทยเนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2566 ความสามารถในการคิด การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ความสามารถในการแก้ปัญหารางวัล 1 เหรียญทอง 11 เหรียญเงิน ในการแข่งขันโครงงานนานาชาติ รายการ GLOBAL YOUTH INVENTION AND INNOVATION FAIR 2024 ความสามารถในการใช้ทักษะทักษะชีวิต รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาทางรัฐศาสตร์ โครงการรัฐศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2566 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีกลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีฯ/โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาการคอมพิวเตอร์ (CS) การแข่งขันหุ่นยนต์ในระดับนานาชาติ "Makex Robotic Competition 2023 Asian Intercontinental Tournament Bangkok Thailand" 28 - 30 July 2023 เป็นต้น

การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนอย่างหลากหลายที่สะท้อนให้เห็นว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา เช่น โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การพัฒนาทักษะทางภาษาไทย พูด อ่าน เขียน ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์โอลิมปิกวิชาการ ส่งเสริมสนับสนุนการสอบแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ แข่งขันโดรนและเครื่องบินบังคับวิทยุ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โครงการค่ายครอบครัวพอเพียง ศึกษาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการประยุกต์ใช้ในชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยี เป็นต้น ซึ่งสถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพได้อย่างต่อเนื่องมากกว่า 3 ปี (ปีการศึกษา 2563-2566) และมีผลการพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสารและการคิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น หนังสือเล่มเล็กเรียนรู้วิถีชีวิต เป็นต้น

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ 95 และจากการตรวจเยี่ยมพบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ 96.30 สถานศึกษานำการพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดให้มีค่ายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ค่ายจิตอาสา เช่น โครงการ “สกลราชสานฝันปันน้ำใจ” โดยมีกิจกรรมพัฒนาปรับปรุงห้องสมุดให้ได้มาตรฐาน มีหนังสือ น่าอ่าน น่าเรียนรู้เพิ่มขึ้น การทำสัสนามเด็กเล่น ให้น้ำใช้ปลอดภัย เล่นสนุก เป็นต้น การพัฒนาความสะอาดวัดในเขตชุมชนรอบโรงเรียน ทำบุญถวายสังฆทาน ฟังธรรมะ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย เพื่อพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน และการดูแลสุขภาพจิตสังคม เช่น จัดกิจกรรม “สกลราชเทได้โดยไม่ต้องบูลลี่” เป็นต้น สถานศึกษาดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างหลากหลายตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่ายคุณธรรมปลูกสำนึกรักสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ และสืบทอดศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม บนพื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม โครงการสกลราชสานฝันปันน้ำใจ เป็นต้น ซึ่งสถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพได้อย่างต่อเนื่อง

มากกว่า 3 ปี (ปีการศึกษา 2563 - 2566) และมีผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น ค่ายอาสาพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนในชนบท เป็นต้น

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการ โครงการ/กิจกรรม เช่น ด้านสุนทรียศาสตร์ สาขาทัศนศิลป์ เป็นต้น ให้ผู้เรียนตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงานเชิงประจักษ์ระดับนานาชาติ ระดับประเทศ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นทางด้านสุนทรียศาสตร์ สาขาทัศนศิลป์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 98.85 ของผู้เรียนทั้งหมด และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 98.91 ของผู้เรียนทั้งหมด นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนการสอน IS และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน รวมถึง มีการเชิญ วิทยากรมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายโดยตรง และการนำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งการเรียนรู้ภายนอก มีคณาจารย์ในระดับอุดมศึกษาเป็นวิทยากรให้ความรู้ และเป็นพี่เลี้ยงเพื่อส่งเสริม ต่อยอดความรู้สู่ระดับชาติ และนานาชาติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ค่าเป้าหมายร้อยละ 80 ผลการประเมินร้อยละ 92.86 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ มีการประเมินผลโดยใช้ (Port Folio) ผู้เรียนมีความภูมิใจในผลงานของตน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ โดยมีผลงานเชิงประจักษ์ที่แสดงว่าผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องมากกว่า 3 ปี (ปีการศึกษา 2563 - 2566) และมีผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมารถนำตนเองในการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น ศิลปะสร้างปัญญา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นต้น

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice)

1. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก เรียนรู้สู่วิถีชีวิต
2. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการค่ายอาสาพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนในชนบท
3. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ กิจกรรมศิลปะสร้างปัญญา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2562) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

1) ผู้เรียนควรมีการจัดประกวดผลงาน การวิจัยและโครงงานของกลุ่มผู้เรียนด้วยกัน มีการประกวดคุณภาพของงานวิจัยของผู้เรียน โดยอาจแบ่งเป็นระดับ เช่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยการกำกับดูแลของคณะครูผู้สอน หรือผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกสถานศึกษาทุกปีการศึกษา

2) การเรียนซ่อมเสริมผู้เรียนทุกคนจะต้องเข้าเรียนตามกำหนดและต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3) เมื่อจบการสอนเสริมแล้วจะต้องทดสอบเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ การออกแบบทดสอบควรมีหลากหลายชนิด เช่น การเลือกคำตอบ การเติมคำลงในช่องว่าง การจับคู่ เป็นต้น

• ผลการนำเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในรูปแบบโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (10 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	5	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 10 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 2

วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา คือ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล พันธกิจ คือ

- 1) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ
- 2) พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ เป็นพลโลกที่มีคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) พัฒนาครูและบุคลากรฯ ให้มีคุณธรรม มีความรู้ ใช้สื่อ นวัตกรรมและใช้การวิจัยในการพัฒนานักเรียน
- 4) พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- 5) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่ายนานาชาติในการพัฒนานักเรียน มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนด พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปการดำเนินงาน มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่เป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย นโยบายของ รัฐบาลและต้นสังกัด โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการกำหนดกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยมีโครงการที่ตอบสนองกลยุทธ์ เช่น โครงการบริหาร จัดการศึกษา ด้วยระบบคุณภาพ OBECQA โครงการบริหารทรัพยากรโรงเรียน โครงการขยายโครงข่ายและพัฒนาระบบฐานข้อมูลในการบริหารโรงเรียนและการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและระบบประกันคุณภาพการศึกษา โครงการการพัฒนาบุคลากร โครงการเสริมสร้างค่านิยมร่วมและวัฒนธรรมองค์กร โครงการส่งเสริมระบบ กลไกการบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นรูปธรรมภายในโรงเรียน โครงการบริหารระบบการเงินและงบประมาณ สถานศึกษามีการประชุม ชี้แจง เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนงาน โครงการ กิจกรรม ให้กับผู้รับผิดชอบ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการประเมินผลการดำเนินงาน และสำรวจความพึงพอใจจากผู้รับบริการ มีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำด้านวิชาการ และด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีโครงการ พัฒนาครูและบุคลากร เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีคณะผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำมีรูปแบบการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ สถานศึกษา สกลราช โมเดล (SAKOLRAJ Model) โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล โดยมี

โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล มีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา มีการจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในปี การศึกษา 2565 โดยมีผลการประเมินด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก และนำมา ปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษา 2566 มีโครงการขับเคลื่อนและพัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็น ระบบ และสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้ได้อย่างได้ผล และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูและบุคลากรทุกคนต้องได้รับการอบรมพัฒนาตนเองในรูปแบบ ต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบ มี การสำรวจ วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากร และมีแผนพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษาในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการนิเทศภายในโรงเรียน มีแผนการนิเทศ ตารางการนิเทศ มี การบันทึกผลการนิเทศชัดเจน มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และนิเทศการปฏิบัติงานตามฝ่ายงาน ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน มีโครงการขับเคลื่อนและ พัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีการประเมินผลการ ปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการนำ ผลการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการดำเนินการตามโครงการปรับปรุงพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการสอนตามชั้นเรียน ให้บริการสื่อเทคโนโลยีทางการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำสื่อ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น ครู มีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม และบูรณาการ สื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน ผู้บริหารให้ความสำคัญด้านการ ใช้สื่ออุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีโครงการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง มีแผนการ ใช้สื่อเทคโนโลยี มีห้องจัดเก็บรักษาสื่อ มีบันทึกสถิติการใช้สื่อ มีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนาให้มีความพร้อม และเพียงพอต่อการใช้งาน และมีแผนพัฒนา เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

สถานศึกษามีการดำเนินการตามโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ในโรงเรียน มีห้องเรียน พิเศษและห้องปฏิบัติการที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเกิดเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ อาคารเรียน และอาคารประกอบ ห้องมีคุณภาพพร้อมใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัด สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีแผนผังบริเวณโรงเรียน มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการ เรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อ การจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคาร สถานที่ และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผน มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มี

แผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีโครงการบริหารความเสี่ยงในภาวะวิกฤตและฉุกเฉิน มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมระบบ กลไก การบริหารความเสี่ยง อย่างเป็นรูปธรรมภายในโรงเรียน มีกิจกรรมส่งเสริมงานอาสาสมัครและวินัยจราจร จัดทำบัตรนักเรียน การประกันอุบัติเหตุให้นักเรียน กิจกรรมสวัสดีสันต์ อบรมการฟื้นคืนชีพและปฐมพยาบาลเบื้องต้น หน่วยปฐมพยาบาล S.K.R. รณรงค์ป้องกันไข้เลือดออก ตรวจสุขภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ส่งเสริมการเจริญเติบโตให้สมวัย บริจาคโลหิต S.K.R. จัดจ้างซักรีดเครื่องนอนพยาบาล น้ำดื่มไอโอดีน ป้องกันโรคคอตีบ ยาและเวชภัณฑ์ ฟันสะอาดเหงือกแข็งแรง ควบคุมภาวะโภชนาการเกิน อบรมการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย อบรมแพทย์แผนไทยและสมุนไพรไทย อบรมแกนนำสุขภาพจิต "เพื่อนช่วยเพื่อน" งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดงานตรวจปัสสาวะนักเรียน และกิจกรรมส่งเสริมระบบงานโภชนาการ นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์น้ำดื่มที่สะอาด สถานที่ประกอบอาหาร สถานที่รับประทานอาหารมีบรรยากาศที่ดี และ สถานที่ทำความสะอาด ภาชนะต่าง ๆ ที่ถูกสุขอนามัย จะทำให้นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ ไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนและการเจริญเติบโตของนักเรียน มีงานอนามัยโรงเรียน งานอาคารสถานที่ มีห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีห้องพยาบาลที่เป็นเอกเทศ และมีเจ้าหน้าที่พยาบาลพร้อมรับบริการ ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีโครงการบริหารความเสี่ยงในภาวะวิกฤตและฉุกเฉิน มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยใช้เป็นแนวทางปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุการณ์ ความไม่ปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดระดับความรุนแรง ระวังเหตุการณ์ความ ไม่ปลอดภัยหรือแก้ไขปัญหามีการซักซ้อมอย่างเคร่งครัด สม่าเสมอ หากเกิดกรณีฉุกเฉินเหตุความไม่ปลอดภัยสถานศึกษาต้องมีความพร้อมในการเผชิญเหตุเพื่อลดระดับความรุนแรงระวังเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัยหรือแก้ไขปัญหามีการจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืน

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาและส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ พัฒนาเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมวัยรุ่นวัยใสหัวใจธรรมะเวทีสุขภาวะครอบครัว มีสมุดบันทึกพฤติกรรมนักเรียน อบรมแกนนำสุขภาพจิต "เพื่อนช่วยเพื่อน" งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด งานตรวจปัสสาวะนักเรียน มีการรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน

สถานศึกษามีการบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศโดยรูปแบบ SKR MODEL ที่ประกอบด้วย การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา การสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด และด้านการคุ้มครอง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ มีการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยนึกถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันการคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน มีการป้องกันและแก้ไขปัญหายาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น มีการนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีคณะผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ และสามารถสร้างสัมพันธภาพที่ดี มีเครือข่ายสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล ได้ให้ความร่วมมือและสนับสนุน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล มาตลอดทั้งด้านการสนับสนุนงบประมาณ และการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในหลายมิติ โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูลได้ทำสัญญา (MOU) กับสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้แก่ การร่วมมือกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร การเป็นโรงเรียนเครือข่ายการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง การร่วมมือวิชาการกับสถาบันพระบรมราชชนก การร่วมมือในการจัดตั้งศูนย์สอบภาษาจีน และโครงการรับนักเรียนกับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ความร่วมมือการพัฒนาศักยภาพบุคลากรกับโรงเรียนภาษาและวัฒนธรรม ก้าวหน้าอาจารย์ให้ หยาง เป็นต้น มีแผนงานส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีรูปแบบการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล มีการจัดสร้างเครื่องมือแบบสอบถามความต้องการของผู้เรียนชุมชนและผู้ปกครอง สถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่นมีความสัมพันธ์และใกล้ชิดกันมากขึ้น สถานศึกษา ครูผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาให้การสนับสนุน ส่งเสริม กิจกรรมต่าง ๆ ของผู้ปกครอง นักเรียน และ ชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มีการดำเนินงานเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน โดย สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเป็นต้นมา และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

1. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ OBECQA
2. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา สกลราชโมเดล (SAKOLRAJ Model)
3. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ คือ โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศโดยรูปแบบ SKR MODEL
4. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ “สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล” ชื่อภาษาอังกฤษว่า “The Association of Sakolrajwittayanukul School Parent and Teachers”

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2562) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

- 1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้านวิชาชีพ
- 2) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาและข้อเสนอแนะจากการประเมิน ไปจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	5	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการดำเนินงานโครงการ /กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โครงการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาหลักสูตรแบบ Active learning เป็นต้น โดยครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีการดำเนินงานโครงการ /กิจกรรมอย่างหลากหลายอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการการประชุมบุคลากร การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการ PLC ของงานแนะแนว โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา อบรบเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น ส่งผลให้ครูและนักเรียนได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ เช่น โครงการได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ รับถ้วยพระราชทานเด็กพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการแข่งขันโครงการงานวิทยาศาสตร์ รอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ ประจำปี 2564 ทีมศร ราม 2 นวัตกรรม เรื่องโคโตซานกับการปรับคุณภาพผ้าพื้นเมือง 5 – 6 มีนาคม 2565 การแข่งขันแต่งบทกวี จากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ 12 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นระดับประเทศ ประจำปี 2565 โครงการได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค สาขาวิศุศาสตร์ เป็นตัวแทนของศูนย์ภาค ะวันออกเฉียงเหนือ มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี เข้าแข่งขันรอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ ของสนามการแข่งขัน โครงการงาน

ของนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ครั้งที่ 24 Young Scientist Competition (YSC2022) ชื่อโครงการ การพัฒนา ซึ่ซี้อัดเม็ดเพื่อการประยุกต์ใช้ในชุมชน ประจำปี 2565 ได้รับรางวัลเหรียญทอง (GOLD MEDAL) และ SPECIAL AWARD ของสนามการแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ สาธารณรัฐ เกาหลี ในงาน Word Invention Innovation Contest (WIC2022) Seoul, South Korea นวัตกรรมเรื่อง Chitosan and the Development of Local Fabric รายชื่อนักเรียน 19 - 20 สิงหาคม 2565 รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค สาขา วิศวกรรมศาสตร์ เป็นตัวแทนของศูนย์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เข้าแข่งขันรอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ ของสนามการแข่งขัน โครงการของนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ครั้งที่ 25 Young Scientist Competition (YSC2023) ชื่อโครงการริสต์แบนด์ SNQA เป็นต้น

การดำเนินงานโครงการ /กิจกรรมของโรงเรียนอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ครูและนักเรียนได้รับรางวัล ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและการติดตามผู้จบหลักสูตร แล้วนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ได้สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษา สามารถรักษาระดับคุณภาพได้อย่างต่อเนื่องมากกว่า 3 ปี (ปีการศึกษา 2563 - 2566) และผลการพัฒนาชุด การเรียนรู้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ครูส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครอบคลุมทุกด้าน โดยการจัดให้มีค่ายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ค่ายจิตอาสา กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย เพื่อพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตาม หลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวส่งเสริมทักษะการ เรียนรู้ของผู้เรียน และการดูแลสุขภาพจิตสังคม เช่น จัดกิจกรรม “สกลราชเทได้โดยไม่ต้องบูลี่” เป็นต้น สถานศึกษาการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่าง หลากหลายตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงค่ายคุณธรรมปลูกสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ และสืบทอดศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมบนพื้นฐานความหลากหลายทาง วัฒนธรรม โครงการสกลราชสานฝัน ปันน้ำใจ เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ครูเน้นสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์ตรงได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่าง หลากหลาย คิดแก้ปัญหา คิดแบบมีวิจารณญาณ พัฒนาผู้เรียนสามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในขั้นตอนของการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชี้นำงาน ผลผลิต มีการประเมินผลโดยใช้ (Port Folio) มีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่สะท้อนให้เห็นว่า ครูมีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรม บูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เช่น โครงการ/กิจกรรม โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การ พัฒนาทักษะทางภาษาไทย พูด อ่าน เขียน ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์โอลิมปิกวิชาการ ส่งเสริมสนับสนุนการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ กลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ แข่งขันโดรนและเครื่องบินบังคับวิทยุ และหุ่นยนต์ กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โครงการค่ายครอบครัวพอเพียง ศึกษาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการประยุกต์ใช้ในชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ

สื่อสาร ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยี เป็นต้นการใช้เกมส์ จาก Kahoot Plickers Padlet Quizizz หรือ google classroom โครงการ/กิจกรรม เช่น ด้านสุนทรียศาสตร์ สาขาทัศนศิลป์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ การดำเนินงานโครงการ /กิจกรรมของโรงเรียนอย่างหลากหลายที่สะท้อนให้เห็นว่าครูมีการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาส่งผลให้ครูและนักเรียน ได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ เช่น ความสามารถในการสื่อสาร รางวัลชนะเลิศการแต่งคำประพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โครงการรักษ์ภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2566 ความสามารถในการคิด การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ความสามารถในการแก้ปัญหา รางวัล 1 เหรียญทอง 11 เหรียญเงิน ในการแข่งขันโครงงานนานาชาติ รายงาน GLOBAL YOUTH INVENTION AND INNOVATION FAIR 2024 ความสามารถในการใช้ทักษะทักษะชีวิต รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาทางรัฐศาสตร์ โครงการรัฐศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2566 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีฯ /โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาการคอมพิวเตอร์ (CS) การแข่งขันหุ่นยนต์ในระดับนานาชาติ "Makex Robotic Competition 2023 Asian Intercontinental Tournament Bangkok Thailand" 28 - 30 July 2023 เป็นต้น ซึ่งสถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพได้อย่างต่อเนื่องมากกว่า 3 ปี (ปีการศึกษา 2563 - 2566) และมีผลการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของครูเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ครูมีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้ปกครอง โดยการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ครูมีวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนหลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต google classroom เว็บไซต์ padlet.com การประเมินผลโดยใช้ (Port Folio) ครูและนักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมวัดผลประเมินผลการสอนตามสภาพจริงตลอดปีการศึกษาตามแผนที่วางไว้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ในการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน/ส่งเสริมการนิเทศภายใน พบว่า ครูจำนวน ร้อยละ 85 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ สถานศึกษามีครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผล/งานทะเบียนของโรงเรียน มีโปรแกรมระบบการประเมินผลการเรียน SKR E-Services เพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง และมีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานโครงการ /กิจกรรมของโรงเรียนที่หลากหลาย สะท้อนให้เห็นว่า ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา ส่งผลให้ครูและนักเรียน ได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ เช่น รางวัลชนะเลิศการแต่งคำประพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โครงการรักษ์ภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2566 ความสามารถในการคิด การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ความสามารถในการแก้ปัญหา รางวัล 1 เหรียญทอง 11 เหรียญเงิน ในการแข่งขันโครงงานนานาชาติ รายงาน GLOBAL YOUTH INVENTION AND INNOVATION FAIR 2024 รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาทางรัฐศาสตร์ โครงการรัฐศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2566 การแข่งขันหุ่นยนต์ในระดับนานาชาติ "Makex Robotic Competition 2023 Asian Intercontinental Tournament Bangkok Thailand" 28 - 30

July 2023 เป็นต้น มีระบบการส่งต่อ และติดตามการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ได้สะท้อนให้เห็นว่าครู วัตถุประสงค์และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เป็นไปตามเป้าหมายของ สถานศึกษา เช่น ซึ่งสถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพได้อย่างต่อเนื่องมากกว่า 3 ปี (ปีการศึกษา 2563 - 2566) และมีรูปแบบติดตามการแก้ไขผลการเรียนรู้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

- 1) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการการประชุมบุคลากรการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการ PLC ของงานแนะแนว
- 2) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 3) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเรียนรู้

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2562) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

- 1) การจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์และทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง
- 2) การส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนฝึกการอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมี ทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ เน้นผู้เรียนศึกษาหาความรู้และการนำเสนอผลงานด้วยสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายและต่อเนื่อง
- 3) การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ พัฒนาสื่อและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้พร้อมใช้งานเสมอ
- 4) การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ เพื่อการเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นและนำเสนอผลงานของครู และนักเรียน
- 5) การบันทึกผลการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาแก่นักเรียนและผู้ปกครองเพื่อให้นักเรียน ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง ด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในรูปแบบเอกสารและการใช้เทคโนโลยีโดยมีหลักฐาน และร่องรอยที่ชัดเจน
- 6) การพัฒนาผลงานที่ประสบความสำเร็จ (Best Practice) และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูและ บุคลากร ในรูปแบบการประกวดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาพรวมของสถานศึกษา พร้อมเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา และข้อเสนอแนะจากการประเมินจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ แบบ Active Learning มีห้องเรียนคุณภาพที่พัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความถนัดและความต้องการ ของแต่ละบุคคล

14. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดแข็งเด่น (S - Strength)	จุดอ่อน (W - Weakness)
1. โรงเรียนสามารถคัดเลือกทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนมีคุณภาพ มีศักยภาพในการแข่งขันทางวิชาการและมีคุณธรรม	1. หลักสูตรและแผนการเรียนห้องเรียนปกติยังไม่ทันสมัยและไม่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. โรงเรียนที่มีชื่อเสียงมานาน ได้รับการยอมรับจากชุมชนส่งบุตรหลานมาเรียนและประสบผลสำเร็จ จบแล้วเป็นบุคลากรที่ดี มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางในระดับภาค ระดับประเทศ และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ	2. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนอุปกรณ์ชำรุด เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ประตู ระบบอินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียร ระบบสาธารณูปโภคและทรัพยากรยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อุปกรณ์ทดลองทางวิทยาศาสตร์ขั้นสูง
3. โรงเรียนมีอาคารและห้องปฏิบัติการอย่างเพียงพอ	3. ภาวะเปียกการเข้าออกโรงเรียน การแต่งกายต้องใช้ระเบียบจาก สพฐ.
4. โรงเรียนมีอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ มีสื่อ เช่น โปรเจคเตอร์ ลำโพง ไมโครโฟน และมีอินเทอร์เน็ตที่เพียงพอ ต่อการศึกษาค้นคว้า ของนักเรียนและเอื้อต่อการเรียนรู้	4. ขาดระบบสารสนเทศการจัดการ สังเคราะห์ข้อมูลที่เป็นระบบของแต่ละหมวด/ฝ่ายที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่ออย่างสร้างสรรค์
5. โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีที่ใช้ปัญญาประดิษฐ์ หรือ AI มาใช้ฝึกและพัฒนาการเรียนการสอน	5. การแบ่งคาบสอน/โหลดภาระงานของบุคลากรไม่เหมาะสม ความสมดุลของบุคลากรในแต่ละกลุ่มสาระ ภาระงานคุณครูมากขึ้น และซ้ำซ้อน
6. คุณครูดูแลใส่ใจในนักเรียนดี ตรงต่อเวลา มีระบบทำงานดี มีคุณครูเพียงพอต่อการบริหารจัดการ บุคลากรมีคุณภาพ คุณครูมีความรู้ความสามารถ และสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน	6. การเบิกจ่ายงบประมาณไม่สะดวก ขั้นตอนการทำงานหลายขั้นตอน ไม่เป็น one stop service
7. มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระบบมีการวางแผนให้เหมาะสมกับผู้เรียน	7. นักเรียนขาดระเบียบวินัยในการรักษาความสะอาด นักเรียนมีปัญหาสุขภาพจิต
8. วัฒนธรรมของโรงเรียนมีความช่วยเหลือกัน ส่งเสริมกันในการทำงาน หรือกิจกรรมที่ครูแต่ละคนรับผิดชอบ	8. บุคลากรมีความกดดันในการทำงานจากการบริหารงาน และสวัสดิการคุณครูไม่เพียงพอ เช่น บ้านพักครู
9. มีเครือข่ายจากสมาคมผู้ปกครองที่เข้มแข็ง	9. ควรส่งเสริมด้านวิจัยเพื่อให้เกิดนวัตกรรม
10. มีงบประมาณเพียงพอต่อการบริหารจัดการ	10. ขาดการสนับสนุนการเรียนการสอนที่เน้นความชอบด้านดนตรีศิลปะกีฬาเกม
	11. ขาดการสื่อสารที่ดี
	12. ขาดการสื่อสารที่เป็นการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส (O - Opportunity)	อุปสรรค (T - Threat)
1. โรงเรียนสามารถเปิดแผนการเรียน/หรือ ห้องเรียนใหม่ๆ ที่สนองต่อความต้องการของ นักเรียนและผู้ปกครองได้	1. นักเรียนมีความเสี่ยงด้านการใช้เทคโนโลยีต่างๆ เช่นการติดเกมส์ การเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรม ตามเทคโนโลยี
2. ทำเลที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเมือง สามารถติดต่อ สถาบันในการศึกษาอื่นได้ง่ายกว่าโรงเรียนอื่นๆ	2. มีการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีที่รวดเร็ว การเข้ามาของเทคโนโลยีทำให้นักเรียนและครูผู้สอนต้องใช้ ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ที่เข้ามามากยิ่งขึ้น
3. ผู้ปกครองมีความพร้อมในการสนับสนุน การศึกษาให้กับโรงเรียน	3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ผู้ปกครองและนักเรียนมี ค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวันเพิ่มมากขึ้น โรงเรียน ได้รับบสนับสนุนจากผู้ปกครองน้อยลง
4. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือ สถาบันการศึกษาต่างๆ ทั้งในจังหวัดภูมิภาค รวมถึง ต่างประเทศ ช่วยสนับสนุนการศึกษาของนักเรียน และบุคลากร	4. การเปลี่ยนแปลงนโยบายของรัฐบาลทำให้เกิด การเปลี่ยนแปลงแนวปฏิบัติบางนโยบายทำให้ ผู้เรียนขาดวินัยและความอดทน
5. โรงเรียนมีโอกาสเป็นศูนย์สอบหลายอย่างเช่น TOEFL ITP และ HCEC	5. ปัญหาสิ่งเสพติด เกม พนันออนไลน์
6. จังหวัดมีวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์สามารถ นำมาบูรณาการในการเรียนการสอน	6. ผู้ปกครองไม่เข้าใจระบบบริหารของโรงเรียน
	7. แนวคิดของเด็กยุคใหม่ ขาดวินัย ขาดความ อดทน
	8. ทางเลือกของการศึกษามีมากขึ้นเช่น โรงเรียน กวดวิชา Home school ทำให้นักเรียนไม่สนใจใน ห้องเรียน
	9. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาครอบครัว

เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว พบว่าโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล ปัจจัยภายนอกมี โอกาส ส่วนปัจจัย ภายในมี จุดแข็ง กล่าวคือโรงเรียนอุดรพิทยานุกูลมีสภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “เอื้อและแข็ง” หรือ ตำแหน่ง STAR

ส่วนที่ 2

แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้องและทิศทางการพัฒนาการศึกษา

1. ยุทธศาสตร์ชาติ

เป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน อันจะก่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 -2580) อันเป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยซึ่งต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ด้านความมั่นคง
2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

2. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 มีรายละเอียดสำคัญ ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองที่มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

3. ยุทธศาสตร์การศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์การศึกษาแห่งชาติมี 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย ตัวชี้วัดที่สำคัญ และแนวทางการพัฒนารายยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น

- สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น

- สถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น

- มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคิตะเลาะวิวาทลดลง

แนวทางการพัฒนายุทธศาสตร์ที่ 1 คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่าง

เชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการ
จัดระบบการ

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด
ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ** มีเป้าหมายดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการ
พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน
สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์กำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับ
การยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ
เฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ใน
สาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของ
สถาบันการจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่
กำหนดเพิ่มขึ้น

- จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบัน
อาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น

- มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและ
หน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทาง
เศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่าย
การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น

- โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศ
เพิ่มขึ้นบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร 10,000 คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จด
สิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนายุทธศาสตร์ที่ 2 คือ ผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตาม
ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา
กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และ
นวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำ
แผนผลิตและพัฒนาากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นใน
ศตวรรษที่ 21 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น

- ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น

- สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไปจัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- เด็กแรกเกิด – 5 ปีมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น
- นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น
- ผู้สูงวัยที่ได้รับการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่ม ขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น
- สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น
- สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น
- สถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น
- สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนา โดยมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา
- ทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูแผนการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2560 – 2569) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาดสถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น

- มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานมีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนายุทธศาสตร์ที่ 3 คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพัฒนาาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา

- มีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุมถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้

แนวทางการพัฒนายุทธศาสตร์ที่ 4 คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- ครู/บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

- ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนายุทธศาสตร์ที่ 5 คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น พื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษาทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- มีกฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทางกลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนายุทธศาสตร์ที่ 6 คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

4. ทิศทางการพัฒนา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองใน ระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะใน ศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand 4.0

ค่านิยมองค์กร

องค์กรที่มีชีวิต พร้อมจิตเอื้ออาทร มีอาภรณ์คือความขยัน ใจยึดมั่นหลักคุณธรรม

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่ม และสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และจรรยาบรรณตาม มารฐานวิชาชีพ
5. ผู้เรียนมีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพ
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มี ประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

5. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 มีภูมิรู้ ภูมิธรรม

พันธกิจ (Mission)

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน
3. เสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม และมีความสมดุลทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. สร้างสิทธิและโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ (Goal)

1. พัฒนามาตรฐาน "ห้องเรียนคุณภาพ" จัดหลักสูตรฐานสมรรถนะ และหลักสูตรท้องถิ่น สอดคล้องกับบริบท และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา
2. พัฒนาสมรรถนะ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สอดคล้องกับจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่าน ทักษะการเขียนและทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนทุกระดับชั้น
4. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สองของผู้เรียนทุกระดับชั้น
5. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสม
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active learning ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเสริมสร้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยให้ผู้เรียนมีความสมดุลทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
7. ส่งเสริมระบบคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
8. ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อสายอาชีพและการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน
9. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุก และมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา
10. ส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนเป็นฐาน และเสริมสร้างเอกลักษณ์สถานศึกษา
11. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และยกระดับคุณภาพการบริการ
12. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อระดมทรัพยากร และการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategic Issues)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบอย่างมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึง
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

ภาพสำเร็จของโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

ผู้เรียน

เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และ สิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และมี ความสามารถในการสื่อสาร นำเสนอผลงานอย่างมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ครู

เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณครู มีทักษะในวิชาชีพ สามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ที่ทันสมัย เหมาะสมกับผู้เรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลผู้เรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาตนเอง ตามศักยภาพ

ผู้บริหาร

เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการ พัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และ คุณภาพ

โรงเรียน

เป็นโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี มีบรรยากาศ และวัฒนธรรมการปฏิบัติงาน แบบกัลยาณมิตร มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน

ส่วนที่ 3

กรอบ กลยุทธ์ ของโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

วิสัยทัศน์ ตัวชี้วัดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

วิสัยทัศน์

องค์กรแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยระบบคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม สู่ความเป็น
เลิศทางวิชาการในระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัดวิสัยทัศน์

- 1) ระดับคะแนนการประเมินคุณภาพสถานศึกษาจากหน่วยงานภายนอก (เช่น OBECQA)
- 2) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน
ระดับประเทศหรือนานาชาติ
- 3) การประเมินความสามารถด้านภาษาต่างประเทศของนักเรียน เช่น ร้อยละ 70 ของนักเรียน ทั้งหมด
มีผลการสอบ CEFR ม.ต้นในระดับ A2 ม.ปลายในระดับ B2
- 4) อัตราการสอบผ่านและการได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือสถาบันการศึกษา
ระดับนานาชาติ
- 5) สัดส่วนจำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลในการแข่งขันทางวิชาการหรือนวัตกรรมในเวทีระดับประเทศ
หรือนานาชาติ
- 6) ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีมาก

พันธกิจ

- 1) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยระบบคุณภาพ
OBECQA
- 2) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการใน
ระดับนานาชาติ
- 3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 4) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทาง
วิชาการ
- 5) เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและเครือข่ายการศึกษาในระดับ
นานาชาติ

ค่านิยม



ค่านิยม : SAKOLRAJ

S =	Successful	มุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ
A =	Accomplished	บรรลุเป้าหมาย
K =	Kindred	กลมเกลียวกัน ฉันทันใจ
O =	Out-standing	ล้ำหน้าวิชาการ
L =	Loyal	ยึดมั่นในคุณธรรม
R =	Resourceful	หลากหลายวิทยบริการ
A =	Artistic	สร้างสรรค์ศิลปะ สืบสานวัฒนธรรม
J =	Joyful	เรียนรู้อย่างมีความสุข

เป้าประสงค์

พันธกิจ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยระบบคุณภาพ OBECQA

- 1) เป้าประสงค์ 1.1 ระบบบริหารจัดการภายในองค์กรได้รับการรับรองมาตรฐาน OBECQA
- 2) เป้าประสงค์ 1.2 การดำเนินงานทุกภาคส่วนเป็นไปตามมาตรฐานและได้รับการประเมินคุณภาพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- 3) เป้าประสงค์ 1.3 กระบวนการบริหารจัดการมีความโปร่งใสและธรรมาภิบาล

พันธกิจ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับนานาชาติ

- 1) เป้าประสงค์ 2.1 ผู้เรียนมีความรู้เชิงวิชาการสูงและมีคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต
- 2) เป้าประสงค์ 2.2 ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม
- 3) เป้าประสงค์ 2.3 ผู้เรียนสามารถแข่งขันและประสบความสำเร็จในเวทีวิชาการระดับนานาชาติ

พันธกิจ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

- 1) เป้าประสงค์ 3.1 ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสอนและการจัดการเรียนรู้
- 2) เป้าประสงค์ 3.2 ครูสามารถออกแบบและใช้กระบวนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้เชิงบูรณาการ
- 3) เป้าประสงค์ 3.3 ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะอย่างต่อเนื่องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

- 1) เป้าประสงค์ 4.1 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและรองรับการเรียนการสอนแบบดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) เป้าประสงค์ 4.2 นักเรียนและครูมีการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและส่งเสริมการพัฒนาความรู้และนวัตกรรม
- 3) เป้าประสงค์ 4.3 สภาพแวดล้อมการเรียนรู้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะทางวิชาการและนวัตกรรมของนักเรียนและครู

พันธกิจ 5 เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและเครือข่ายการศึกษาในระดับนานาชาติ

- 1) เป้าประสงค์ 5.1 สถานศึกษามีความร่วมมือที่เข้มแข็งกับผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2) เป้าประสงค์ 5.2 โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาในระดับนานาชาติ และนักเรียนมีโอกาสนในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับโรงเรียนหรือสถาบันในต่างประเทศ
- 3) เป้าประสงค์ 5.3 นักเรียนและครูได้รับการสนับสนุนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมและวิชาการกับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยระบบคุณภาพ OBEC QA

- 1) กลยุทธ์ 1.1 นำระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน (OBEC QA) มาปรับใช้ในทุกกระบวนการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
- 2) กลยุทธ์ 1.2 พัฒนาระบบการประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความโปร่งใสและมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ
- 3) กลยุทธ์ 1.3 สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรในการบริหารจัดการเชิงคุณภาพและธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับนานาชาติ

- 1) กลยุทธ์ 2.1 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้คู่คุณธรรมในการเรียนการสอนทุกระดับชั้น
- 2) กลยุทธ์ 2.2 พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และทักษะชีวิตให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกในศตวรรษที่ 21
- 3) กลยุทธ์ 2.3 สนับสนุนการเรียนรู้หลายภาษาและการเสริมสร้างความเข้าใจวัฒนธรรมนานาชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

- 1) กลยุทธ์ 3.1 จัดฝึกอบรมและพัฒนาครูในด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล
- 2) กลยุทธ์ 3.2 สร้างระบบพี่เลี้ยง (mentoring) และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอนในระดับสากล
- 3) กลยุทธ์ 3.3 ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการและพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

- 1) กลยุทธ์ 4.1 สร้างและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
- 2) กลยุทธ์ 4.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน
- 3) กลยุทธ์ 4.3 พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากร

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและเครือข่าย การศึกษาในระดับนานาชาติ

- 1) กลยุทธ์ 5.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก เพื่อเสริมสร้าง การเรียนรู้และการพัฒนานักเรียน
- 2) กลยุทธ์ 5.2 เสริมสร้างความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาและองค์กรต่างประเทศ เพื่อสร้างโอกาสใน การเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล
- 3) กลยุทธ์ 5.3 สนับสนุนการแลกเปลี่ยนนักเรียนและครูระหว่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และ ขยายมุมมองทางการศึกษา

กรอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล ปีงบประมาณ 2568 – 2572

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยระบบคุณภาพ OBECQA

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)				
		2568	2569	2570	2571	2572
กลยุทธ์ 1.1	โรงเรียนมีการนำระบบการประกัน คุณภาพภายในโรงเรียน (OBEC QA) มา ปรับใช้ในทุกระบวนการเรียนรู้และการ บริหารจัดการ	90	95	95	95	98
กลยุทธ์ 1.2	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการ ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความโปร่งใส	90	90	95	95	98
กลยุทธ์ 1.3	โรงเรียนมีการพัฒนาทักษะการบริหาร จัดการเชิงคุณภาพและธรรมาภิบาล สำหรับบุคลากร	90	90	95	95	98

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 สู่ความเป็น เลิศทางวิชาการในระดับนานาชาติ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)				
		2568	2569	2570	2571	2572
กลยุทธ์ 2.1	นักเรียนมีการเรียนรู้แบบบูรณาการ ความรู้คู่คุณธรรม	90	90	95	95	98
กลยุทธ์ 2.2	นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา และทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21	90	90	95	95	98
กลยุทธ์ 2.3	นักเรียนมีการเรียนรู้หลายภาษาและการ เข้าใจวัฒนธรรมนานาชาติ	90	90	95	95	98

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)				
		2568	2569	2570	2571	2572
กลยุทธ์ 3.1	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาในด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	90	90	95	95	98
กลยุทธ์ 3.2	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการสร้างระบบพี่เลี้ยง (mentoring) และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอนในระดับสากล	80	85	95	95	98
กลยุทธ์ 3.3	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการและพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21	85	90	95	95	98

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)				
		2568	2569	2570	2571	2572
กลยุทธ์ 4.1	โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ	90	90	95	95	98
กลยุทธ์ 4.2	โรงเรียนมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	85	90	95	95	98
กลยุทธ์ 4.3	โรงเรียนมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากร	90	90	95	95	98

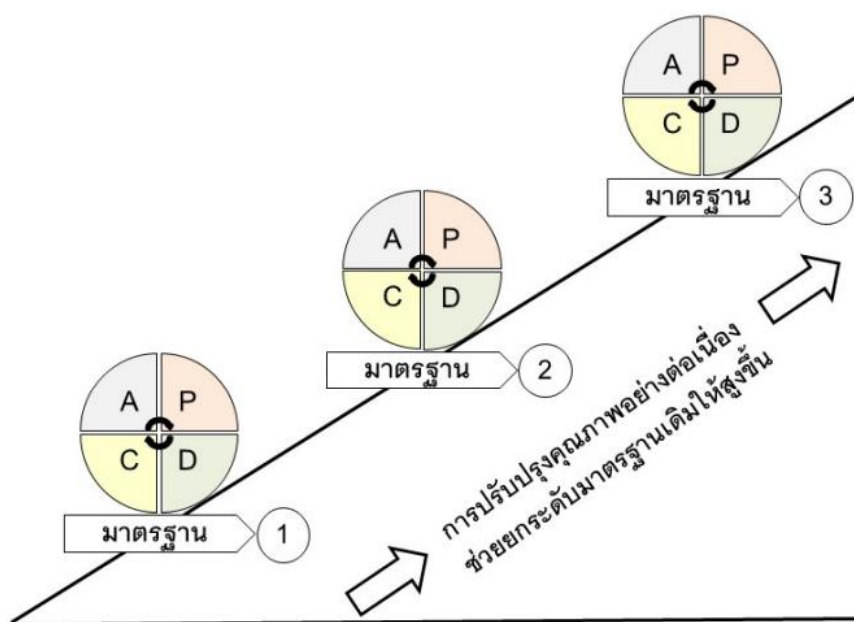
ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและเครือข่าย
การศึกษาในระดับนานาชาติ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)				
		2568	2569	2570	2571	2572
กลยุทธ์ 5.1	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้และการพัฒนานักเรียน	90	90	95	95	98
กลยุทธ์ 5.2	โรงเรียนมีการเสริมสร้างความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาและองค์กรต่างประเทศ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล	80	85	85	90	90
กลยุทธ์ 5.3	โรงเรียนมีการสนับสนุนการแลกเปลี่ยนนักเรียนและครูระหว่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และขยายมุมมองทางการศึกษา	80	80	85	85	90

ส่วนที่ 4

กระบวนการดำเนินการ

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำและนำแผนการจัดการศึกษาไปใช้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด โรงเรียนจึงไม่ได้ให้ความสำคัญเพียงแค่การวางแผน แต่เน้นให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ โดยมีเป้าหมายให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดกระบวนการ โรงเรียนจึงได้ใช้วงจรการบริหารคุณภาพ “Deming Cycle” 3 วงจรซึ่งประกอบด้วย



1. P = Plan (ขั้นตอนการวางแผน) ขั้นตอนการวางแผนครอบคลุมถึงการกำหนดกรอบหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน พร้อมกับการพิจารณาว่ามีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลใดบ้างเพื่อการเปลี่ยนแปลงนั้น โดยระบุวิธีการดำเนินงานและกำหนดทางเลือกในการปฏิบัติให้ชัดเจน

2. D = Do ขั้นตอนการปฏิบัติ (ขั้นตอนการปฏิบัติ) ขั้นตอนการปฏิบัติ คือ การลงมือปฏิบัติงานตามที่ได้กำหนดไว้ในขั้นตอนการวางแผน ซึ่งในขั้นตอนนี้มีการตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่าได้ดำเนินไปในทิศทางที่ตั้งใจหรือไม่ เพื่อทำการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปตามแผนที่ได้วางไว้

3. C = Check (ขั้นตอนการตรวจสอบ) ขั้นตอนการตรวจสอบ คือ การประเมินผลที่ได้รับจากการดำเนินงานตามแผน เพื่อให้ทราบว่า ในขั้นตอนการปฏิบัติงานสามารถบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ เพื่อให้ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบเป็นประโยชน์สำหรับขั้นตอนถัดไป

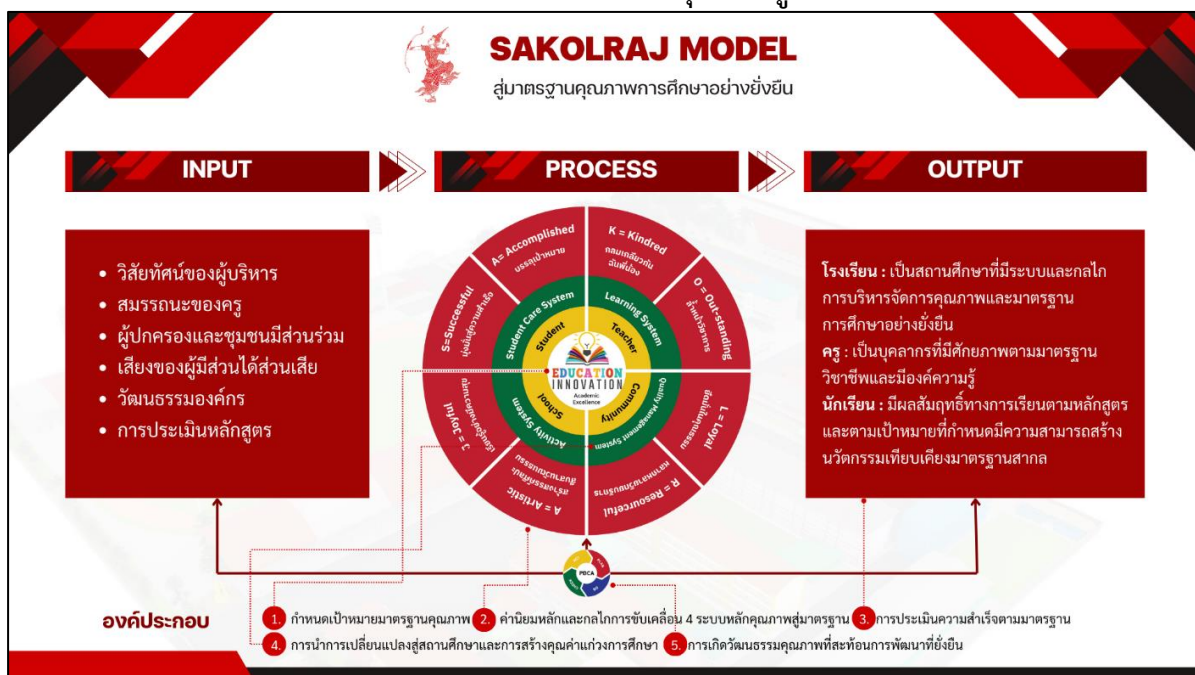
4. A = Action ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม (ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม) จะพิจารณาผลที่ได้จากการตรวจสอบ ซึ่งมีอยู่ 2 กรณี คือ ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้ หรือไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ หากเป็นกรณีแรก ก็นำแนวทางหรือกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำให้เป็นมาตรฐาน พร้อมทั้งหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นไปอีก ซึ่งอาจหมายถึงสามารถบรรลุเป้าหมายได้เร็วกว่าเดิม หรือเสีย

ค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม หรือทำให้คุณภาพดียิ่งขึ้นก็ได้แต่ถ้าหากเป็นกรณีที่สอง คือผลที่ได้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่วางไว้ จะนำข้อมูลที่รวบรวมไว้มาวิเคราะห์และพิจารณาว่าควรจะดำเนินการอย่างไร

ขับเคลื่อนองค์กรให้ได้คุณภาพโดยใช้ SAKOLRAJ MODEL

โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูลได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและบริหารจัดการตามเกณฑ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพและสรุปผลการดำเนินงานโดยคำนึงถึงสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

แผนภาพการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



ส่วนที่ 5

การติดตามและประเมินผล

1. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

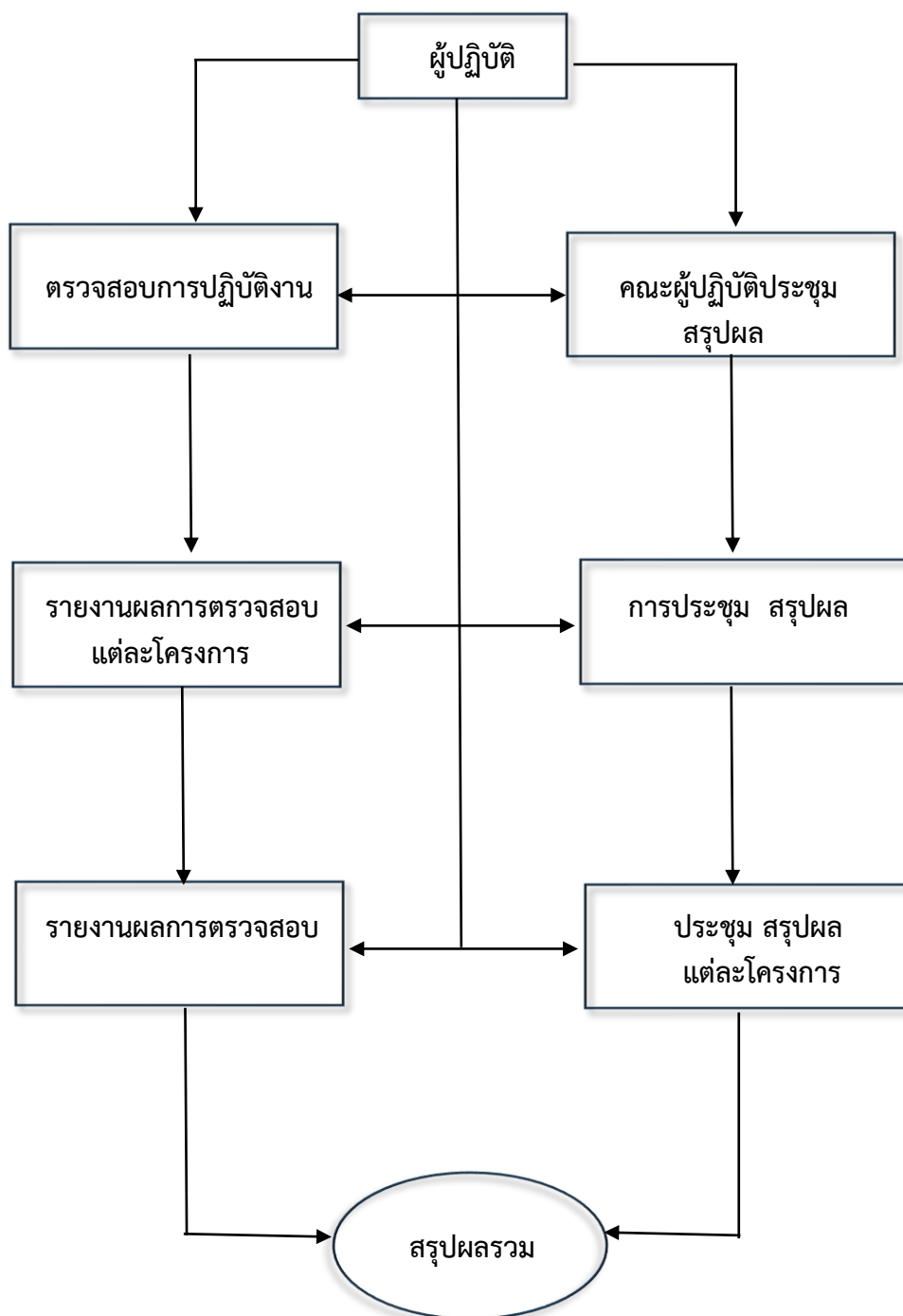
ในการดำเนินพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล มีแผนการควบคุม ติดตาม การปฏิบัติงาน มีแนวปฏิบัติดังนี้

1. กำหนดให้มีการติดตามตรวจสอบโครงการเป็นรายกิจกรรมของทุกฝ่าย ทุกงาน และทุกคนในโรงเรียน
2. สร้างความตระหนัก ความเข้าใจเกี่ยวกับการติดตามตรวจสอบโครงการแก่ครูทุกซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา
3. วางระบบเครือข่ายการทำงาน และมอบหมายงานติดตามตรวจสอบโครงการแก่คณะผู้ปฏิบัติงานแต่ละคณะดำเนินการติดตามตรวจสอบโครงการเป็นระยะ ๆ ตลอดช่วงเวลาที่ปฏิบัติ โดยกำหนดเรื่องที่จะตรวจสอบเป็นเรื่อง ๆ ไว้ในปฏิทินปฏิบัติงาน
4. ดำเนินการติดตามตรวจสอบโครงการ
5. สรุปผลการติดตามตรวจสอบโครงการของคณะผู้ปฏิบัติงาน
6. นำผลการติดตามตรวจสอบโครงการไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

2. รายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

รายงานผลการติดตามตรวจสอบแผนงาน/โครงการ หมายถึง การประชุมสรุปผลการดำเนินงานร่วมกันของคณะผู้ปฏิบัติงาน ซึ่งได้แก่ฝ่ายบริหาร ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารงบประมาณ คณะผู้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมหรือคณะผู้ปฏิบัติอื่น ๆ สถานศึกษาควรพิจารณารายละเอียดการตรวจสอบแต่ละเรื่อง แล้วกำหนดร่วมกันตั้งแต่ต้นว่า คณะใด ระดับใดจะตรวจสอบเรื่องใดบ้าง แล้วจัดทำปฏิทินการตรวจสอบ ดำเนินการตรวจสอบและ สรุปผลและรายงานผลติดตามตรวจสอบคุณภาพการดำเนินการจัดโครงการ

แผนภูมิแสดงสรุปผลและรายงานผลการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนา
การจัดการศึกษาของโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล



ภาคผนวก



การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล ระยะ 5 ปี
(ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2572)

คณะกรรมการสถานศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 - 2572 ของโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหาร คณะครู ตลอดจนนักเรียน และเห็นว่ามีความเหมาะสมอย่างยิ่ง ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(นายวิระธรรม ทองพันธุ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล



คำสั่งโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

ที่ 517 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน

ด้วยโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล จะดำเนินการทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานบริหารการศึกษา ให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล และสอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยความตามมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล และดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 - 2572 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. ว่าที่ ร.ต.ดร.สุกิจ ศรีพรหม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายอังกูล จันทวงศ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
3. นายเกรียง ฐานวิเศษ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
4. นางฐปณีย์ นารี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
5. นายพัสกร ทวีกิตติเกษม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา และช่วยแก้ปัญหา แก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

1. นายพัสกร ทวีกิตติเกษม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายประพีช ขาวสุริจันทร์	ครู	รองประธานกรรมการ
3. นางนันทิชา ชาติระหัน	ครู	กรรมการ
4. นางศุภร จันทนะชาติ	ครู	กรรมการ
5. นางสาวธรรมนัต โธบำรุง	ครู	กรรมการ
6. นางสาวรจณี จันทวงศ์	ครู	กรรมการ
7. นางภาวณา พิฑูรมานิต	ครู	กรรมการ
8. นายธราดล ภูมิวงษ์	ครู	กรรมการ
9. นายณพัชร เอกภูมิพัฒน์	ครู	กรรมการ
10. นางสุธินี บุพศิริ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
11. นางสาวกรรณิกา จันมีแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ทบทวนผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน พิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค และข้อมูลต่างๆ จากรายงานการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT ANALYSIS) สู่สภาพที่ต้องการในอนาคต Vision) เมื่อวันที่ 19 กันยายน 2567 ณ หอประชุมโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล พร้อมดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูลให้เรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

3. คณะกรรมการจัดเตรียมข้อมูล

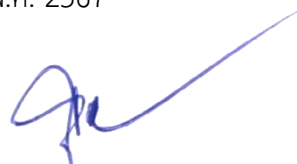
1. นายพัสกร ทวีกิตติเกษม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายประพีช ขาวสุริจันทร์	ครู	รองประธานกรรมการ
3. นางศุภร จันทนะชาติ	ครู	กรรมการ
4. นางสาวธรรมนัต โอบำรุง	ครู	กรรมการ
5. นายธราดล ภูมิวงษ์	ครู	กรรมการ
6. นางสุธินี บุพศิริ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
7. นางสาวกรรณิกา จันมีแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมข้อมูลเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา รวบรวมข้อมูล หลอมข้อมูล จัดทำรายงาน ตลอดจนประเมินผลการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความเสียสละ รับผิดชอบ โดยเต็มสติปัญญาความสามารถ เพื่อให้บังเกิดผลดีต่อโรงเรียนและราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 25 กันยายน พ.ศ. 2567

ว่าที่ ร.ต.



(ดร.สุกิจ ศรีพรหม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล
วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ