

ฝ่ายบริหารวิชาการ  
หมวดวิชา/กลุ่ม  
รับที่.....  
วันที่.....  
เวลา.....



โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล  
รับที่.....  
วันที่.....  
 บริหารทั่วไป  บริหารวิชาการ  
 บริหารงานบุคคล  แผนงาน  
 กิจกรรมนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร  
ถนนไอน้อย ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง  
จังหวัดสกลนคร ๕๗๐๐๐

๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง การประชุมคณะกรรมการการตรวจ ประเมิน และพิจารณาภาระงาน สำหรับการอบรมการขยายผล การสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รูปแบบ ON Demand “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา”

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

อ้างถึง หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ที่ ศธ ๐๔๓๓๗/๖๕๖๗

ลงวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๗

- |                  |                          |              |
|------------------|--------------------------|--------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | ๑. แนวทางการบริหารจัดการ | จำนวน ๑ ชุด  |
|                  | ๒. กำหนดการประชุม        | จำนวน ๑ ฉบับ |
|                  | ๓. ตารางการอบรม          | จำนวน ๑ ฉบับ |

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา โดยศูนย์ PISA สพฐ. ได้จัดอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รูปแบบ ON Demand “เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา” ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้การอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รูปแบบ ON Demand “เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา” เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุม และมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดจัดประชุมคณะกรรมการตรวจ ประเมิน และพิจารณาภาระงาน ในวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๗.๐๐ น ณ โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จึงขอเชิญคณะกรรมการการตรวจ ประเมิน และพิจารณาภาระงาน เข้าร่วมประชุมตามวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าว รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ  
16 ธ.ค. 2567

(นายมงคลชัย รัตนอ่อน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
โทร. ๐ ๕๒๗๒ ๘๑๑๘ ต่อ ๑๐๓  
โทรสาร ๐ ๕๒๗๒ ๘๑๑๔  
(ศน.กิตติยา ทองไสย ผู้ปฏิบัติ เบอร์โทร ๐๘๗ ๘๖๒ ๕๑๖๑)

คำสั่งผู้อำนวยการ

- ทราบ
- อนุมัติ  อนุมัติ
- ขอบ/ดำเนินการตามเสนอ.....

16 ธ.ค. 2567

สำเนา 1 ชุด (รท.ชุมนุม)

“รท.สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

**แนวทางการบริหารจัดการและการดำเนินการขยายผล  
การสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รูปแบบ ON Demand “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา”**

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนเป็นสิ่งที่ต้องดำเนินการให้ครอบคลุมถึงนักเรียนทุกระดับชั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้พัฒนาแกนนำสร้างและพัฒนาข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้กับครูแกนนำในระดับจังหวัด จำนวน ๖ คน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑ รวม ๔๖๕ คน และไปขยายผลต่อในเขตพื้นที่อื่น ๆ ภายในจังหวัด แล้วร่วมดำเนินการขยายผล การสร้างข้อสอบฯ ในรูปแบบออนไลน์ และมีประเด็นข้อสั่งการจากท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเห็นถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนในทุกระดับชั้นและทุกวิชา ให้ขยายผลการสร้างและพัฒนาข้อสอบฯ ให้กับผู้บริหาร และครูทุกโรงเรียนทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เกิดการเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียนได้จริง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รูปแบบ ON Demand “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา” ซึ่งมีแนวทางการดำเนินการในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ดังนี้

**๑. บทบาทของผู้รับผิดชอบ**

**๑.๑ ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา**

๑.๑.๑ เข้าอบรมการขยายผลฯ พร้อมทั้งส่งภาระงาน ตามกระบวนการของการอบรมฯ ในระบบด้วยตนเองในรุ่นที่ ๑ (เมื่อวันที่ ๒๒ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗) สามารถยืดหยุ่นได้หากมีความจำเป็น

๑.๑.๒ ผู้อำนวยการโรงเรียนนำครูภายในสถานศึกษาของตนเองเข้าอบรมฯ ควบคุม กำกับ และรายงาน สะท้อนผลการอบรมให้กับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นระยะ กระบวนการอบรมฯ และการรายงานให้ประสานกับศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ PISA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีประเด็นการรายงานและสะท้อนผล ดังนี้

- จำนวนครูที่เข้าอบรม ผลการอบรมเป็นอย่างไร
- ผลการนำไปใช้ในห้องเรียน การ PLC ร่วมกันสะท้อนผล
- สิ่งที่จะดำเนินการต่อไปในเชิงคุณภาพการศึกษา

๑.๑.๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานผลการขยายผลการอบรมฯ ให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการติดตามทุก ๆ ๒ สัปดาห์ เป็นระยะ

๑.๑.๔ กระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยน หรือ PLC ระหว่างหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ครูภายในกลุ่มสาระฯ หรือกลุ่มโรงเรียน ในการประยุกต์ใช้ข้อสอบตามแนวทางการประเมิน PISA ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะนำไปสู่คุณภาพผู้เรียนในด้านการคิดวิเคราะห์ และความฉลาดรู้ ให้ครอบคลุมทุกมิติของการนำไปใช้ แล้วรายงานและนำเสนอผล ทั้งในระดับสถานศึกษา และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๑.๕ ผู้บริหารทุกระดับ ต้องส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวกในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้วยกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียนในทุกมิติ

## **๑.๒ บทบาทหน้าที่ศึกษานิเทศก์ และแกนนำระดับจังหวัด**

ศึกษานิเทศก์ หมายถึง ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบงาน PISA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต  
แกนนำระดับจังหวัด หมายถึง ผู้ที่ผ่านการอบรม แบบ Online เมื่อวันที่ ๗ - ๘ ตุลาคม ๒๕๖๗  
และ Onsite เมื่อวันที่ ๒๔ - ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๗ ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑ ทุกจังหวัด

๑.๒.๑ ถอดบทเรียนและขยายผล การอบรมแกนนำการสร้างและพัฒนาข้อสอบฯ ให้กับ  
ทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดของตนเอง เพื่อนำมาเป็นทีมแกนนำของแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษา ในการนำการอบรมขยายผล ยกตัวอย่าง เช่น แกนนำจังหวัดพิษณุโลก ประกอบด้วย แกนนำสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ (พิษณุโลก) จำนวน ๓ คน + แกนนำสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ จำนวน ๓ คน ต้องร่วมกันออกแบบในการสร้างทีมขยายผลให้กับเขต  
ของตนเอง และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒ และ เขต ๓ เพื่อให้มีทีม  
ในการขยายผลและร่วมกันประเมินผลงานที่เกิดจากการขยายผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๆ ละไม่เกิน ๒๐ คน  
(รวมผู้ดูแลระบบ) โดยการบริหารจัดการของศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงาน PISA ของทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒.๒ แกนนำในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และศึกษานิเทศก์ จะต้องเป็นแกนหลัก  
ในการให้คำแนะนำ คำปรึกษาในการขยายผลฯ ให้กับทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยการประสานไปยัง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในแต่ละจังหวัด ในการสร้างการรับรู้และดำเนินการร่วมกัน เพื่อให้การขยายผล  
มีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ศึกษานิเทศก์ทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องดำเนินการร่วมกับผู้อำนวยการ  
สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของตนเอง ในการกำกับ ติดตาม กระตุ้น และรายงานผล  
การดำเนินการขยายผล การนำไปใช้ในห้องเรียน ให้กับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบเป็นระยะ

๑.๒.๔ หากติดขัดในการดำเนินงานของระบบฯ ควรให้คำแนะนำผู้เข้ารับการอบรม ให้ปฏิบัติซ้ำ  
อีกครั้ง หรือรอเวลาสักระยะ แล้วกลับไปดำเนินการใหม่ แต่หากยังแก้ปัญหาด้วยตนเอง และระดับสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษายังไม่สามารถช่วยเหลือได้ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวบรวมข้อจำกัด อุปสรรคดังกล่าว  
แล้วแจ้งแอดมินส่วนกลาง ในกลุ่ม Open chat ไม่ควรให้ผู้เข้ารับการอบรมเข้ามาในกลุ่มไลน์ Open chat ส่วนกลาง  
แต่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรตั้งเป็นกลุ่ม Open Chat ของตนเอง เพื่อการบริหารจัดการและช่วยเหลือ  
ผู้เข้ารับการอบรมได้อย่างใกล้ชิด

๑.๒.๕ ศึกษานิเทศก์ทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผล  
ภาระงาน การอบรมฯ และให้แนวทางการนำไปใช้ในห้องเรียน พร้อมทั้งจัดทำ PLC เป็นระยะ ๆ อาทิ จัดให้มีการสรุ  
บผลงาน สะท้อนตัวอย่างเป็นภาพรวมของโรงเรียนให้กับผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งทราบ เพื่อให้นำไปสู่  
การนิเทศ ติดตาม ภายในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดคุณภาพในการนำข้อสอบตามแนวทางการประเมิน PISA  
ไปประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้

๑.๒.๖ ศึกษานิเทศก์ทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับแกนนำของสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษา คัดเลือกผลงานที่ดีที่สุด และผลการศึกษาที่ควรมีการพัฒนา หรือเพิ่มเติมในทุก ๆ กลุ่มของผู้เข้ารับการอบรมฯ  
รายละเอียดตามแนวทางการประเมินและพิจารณาผลงานที่เกิดจากการอบรม (เอกสาร ก)

## ๒. แนวทางการดำเนินการตรวจ ประเมิน และพิจารณาภาระงานสำหรับการขยายผลการอบรม

๒.๑ จากการดำเนินการข้างต้น (ข้อ ๑.๒.๑) เมื่อได้รับการถอดบทเรียนขยายผลแนวทางให้กับกลุ่มแกนนำของแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแล้ว เพื่อให้การดำเนินการขยายผลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างทั่วถึง จึงต้องมีการดำเนินการในการแต่งตั้งคณะทำงานผู้ประเมินและพิจารณาผลงาน ที่เกิดจากการอบรมฯ ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อาทิ แต่งตั้งครูผู้สอนที่มีศักยภาพในการพิจารณาข้อสอบตามแนวทางการประเมิน PISA หรือผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูที่ดำเนินการโดยศูนย์วิชาการของแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสหวิทยาเขต และกลุ่มโรงเรียน เป็นต้น ในการกระจายบทบาทการดำเนินการอย่างทั่วถึงและรวดเร็ว ทั้งนี้ อาจจะให้ดำเนินการตลอดแนวในเชิงการบริหารจัดการ ตั้งแต่เริ่มต้นการอบรม จนถึงกระบวนการสะท้อนผล และ PLC

๒.๒ การประเมินและพิจารณาภาระงาน ให้ดำเนินการตามแนวทางที่กำหนดนี้ ซึ่งเป็นการกำหนดเป็นการเฉพาะการอบรมในรูปแบบ On Demand นี้เท่านั้น (เอกสาร ก) แต่หากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาต้องการยกระดับคุณภาพและแสดงให้เห็นถึงข้อสอบตามแนวทางการประเมิน PISA ที่ได้มาตรฐานใกล้เคียงข้อสอบจริง สามารถประสานไปยังแกนนำ ที่ผ่านการอบรม เมื่อวันที่ ๒๔ - ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑ สำหรับแบบประเมินที่มีรายละเอียดมากขึ้น

๒.๓ คัดเลือกผลงาน (ข้อสอบตามแนวทางการประเมิน PISA ที่ส่งงานการอบรมฯ) ที่สามารถเป็นตัวอย่างได้ (สมบูรณ์ระดับหนึ่ง) จำนวน ๒๐ ผลงาน และผลงานที่ต้องมีการพัฒนาและเติมเต็ม อีก ๒๐ ผลงานตามแบบฟอร์ม (เอกสาร ข) ทั้งนี้ ควรมีการจัดทำสรุปเป็นรุ่นการอบรมไว้ เพื่อให้เห็นถึงจุดเด่นและให้ผลสะท้อนกลับได้ ในแต่ละรุ่น แล้วนำมาสรุปเป็นภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เหลือในขั้นตอนสุดท้ายอย่างละ ๒๐ ผลงานเท่านั้น ทั้งนี้ เพื่อให้นำไปสู่การพัฒนาต่อยอด และเป็นแบบอย่างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

## ๓. การพิจารณาเพื่อให้ได้รับวุฒิบัตรการอบรม

๓.๑. การดำเนินการเพื่อพิจารณาให้ได้รับวุฒิบัตรจะต้องดำเนินการดังนี้

๓.๑.๑ ลงทะเบียนเข้าเรียนในระบบออนไลน์ ผ่าน E-mail ของตนเองเท่านั้น

๓.๑.๒ ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน - และส่งภาระงาน (รูปแบบแต่ละด้านแตกต่างกัน)

๓.๑.๓ คณะทำงานการตรวจและประเมินพิจารณาข้อสอบตามแนวทางการประเมิน PISA ประเมินและให้คะแนน แล้วรายงานผลมายังไฟล์ที่ได้เก็บข้อมูล ซึ่งพิจารณาตามเกณฑ์การผ่านการอบรม ดังนี้

- ผ่านแบบทดสอบหลังเรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (๘ คะแนนขึ้นไป)
- ส่งภาระงานครบตามจำนวน ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ได้รับการพิจารณา ในระดับ “๒” หรือ “ดี” ขึ้นไป

๒. แบบบันทึกผลการพิจารณาข้อสอบ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นในแต่ละรายการประเมินต่อไปนี้

รายการประเมิน	เห็นด้วย (๓)	ค่อนข้างเห็นด้วย (๒)	ค่อนข้างไม่เห็นด้วย (๑)
<b>ส่วนที่ ๑ ลักษณะเฉพาะของข้อสอบ</b>			
๑. ลักษณะข้อสอบมีความหลากหลายของรูปแบบของข้อสอบ PISA* (๓ รูปแบบขึ้นไป)			
๒. มีเนื้อหาสอดคล้องกับบทอ่าน และมีข้อมูลเพียงพอในการตอบคำถาม			
๓. ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย และเข้าใจตรงกัน			
๔. ระบุสิ่งที่ต้องการวัดสอดคล้องกับข้อสอบ			
๕. แนวการตอบแนวคิดมีความถูกต้อง หรือมีการอธิบายหรือแสดงวิธีทำในการหาคำตอบ			
<b>ผลรวม</b>			

\* รูปแบบของข้อสอบ PISA

๑. เลือกตอบ
๒. เลือกตอบแบบเชิงซ้อน
๓. สร้างคำตอบแบบปิด (เติมคำตอบ)
๔. สร้างคำตอบแบบเปิด (อธิบายหรือแสดงวิธีทำ)

ประเด็น / ข้อเสนอแนะในการปรับแก้ไข

.....

.....

.....

.....

**แนวทางการประเมินและพิจารณา**  
**ใช้สำหรับการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA**  
**ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่านั้น**

รหัส .....ชื่อ - สกุล.....สหพ. ....

คำชี้แจง : ให้แกนนำการสร้างข้อสอบร่วมกันพิจารณาและประเมินข้อสอบของผู้เข้ารับการอบรม ดังนี้

**๑. แบบบันทึกผลการพิจารณาสถานการณ์บทอ่านของข้อสอบ**

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นในแต่ละรายการประเมินต่อไปนี้

รายการประเมิน	เห็นด้วย (๓)	ค่อนข้าง เห็นด้วย (๒)	ค่อนข้าง ไม่เห็นด้วย (๑)
๑. ให้ข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตจริง			
๒. มีข้อมูลเพียงพอที่จะใช้ตอบคำถาม			
๓. คำศัพท์ที่ใช้ในสถานการณ์มีความเหมาะสมกับกลุ่มผู้สอบ ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย และอ่านแล้วเข้าใจได้ตรงกัน			
๔. มีความยุติธรรมต่อผู้สอบทุกคน ไม่เป็นประเด็นที่ละเอียดอ่อน หรือทำให้เกิดเจตคติด้านลบ เช่น ศาสนา เพศ เชื้อชาติ วัฒนธรรม เป็นต้น			
ผลรวม			

ประเด็น / ข้อเสนอแนะในการปรับแก้ไข

.....

.....

.....

.....

## เกณฑ์การพิจารณา

๑. นำผลคะแนน ผลการพิจารณาสถานการณ์บทอ่านของข้อสอบ + ผลการพิจารณาข้อสอบพิจารณา  
คะแนนเต็ม ๒๗

### ระดับคุณภาพ

ระดับ ๓ (ดีมาก) (ช่วงคะแนน ๒๑ - ๒๗)

ระดับ ๒ (ดี) (ช่วงคะแนน ๑๕ - ๒๐)

ระดับ ๑ (พอใช้) (ช่วงคะแนน ๙ - ๑๔)

๒. ผู้เข้ารับการอบรมได้ระดับคุณภาพ ตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป ถือว่า “ผ่าน” สามารถได้รับวุฒิบัตร

๓. ให้แก่นำร่วมกับศึกษานิเทศก์ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้น ๆ ร่วมพิจารณาคัดเลือกผลงาน  
เรียงลำดับผลงานที่ดีที่สุด ๒๐ ลำดับ และผลงานที่ควรพัฒนา ๒๐ ลำดับ (หรือน้อยกว่า ๒๐ ได้ทั้ง ๒ รูปแบบ  
หากพิจารณาแล้วยังไม่โดดเด่น) ในทุกกลุ่มเป้าหมาย หากมีผลการพิจารณาเท่ากัน ให้เป็นวิจรรณญาณของแก่นนำ  
และศึกษานิเทศก์ร่วมกันในการพิจารณาองค์ประกอบอื่น ๆ เช่น บทอ่านดี ออกข้อสอบได้ครบทั้ง ๔ รูปแบบ เป็นต้น

### หมายเหตุ

หากพบว่า บทอ่านที่ผู้เข้ารับการอบรมนำมาจัดทำเป็นข้อสอบ ซ้ำกับผู้เข้ารับการอบรมท่านอื่น  
(หากทราบ) ให้พิจารณาข้อสอบให้มีความแตกต่าง แล้วพิจารณาตามเกณฑ์ได้ แต่หากซ้ำหรือคัดลอกทั้งบทอ่าน  
และข้อสอบ ขอสงวนสิทธิ์ “ไม่อนุมัติผ่าน” การอบรม แต่สามารถให้พัฒนาปรับผลงานของตนเองได้ และแก่นนำ  
สามารถบริหารจัดการให้เกิดความแตกต่าง หรือแจ้งให้ปรับแก้ได้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

แนวทางฯ ฉบับนี้ เป็นเพียงแนวทางในการพิจารณาสำหรับการอบรมขยายผลฯ ของสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่านั้น เพื่อให้การประเมินเป็นไปแนวทางเดียวกันของผู้ประเมินภาระงาน  
การอบรมฯ ห้ามนำไปเผยแพร่หรือใช้เป็นแนวทางอื่น ๆ นอกจากการอบรมฯ ครั้งนี้ แต่หากต้องการรายละเอียด  
ของการประเมินคุณภาพข้อสอบตามแนวทางการประเมิน PISA ที่วิทยากรหลักของ สพฐ. และ สสวท. ได้จัดทำ  
กรุณาประสานไปยังแก่นนำของแต่ละจังหวัด หรือ ศูนย์ PISA สพฐ. เท่านั้น

## ตัวอย่าง

การรายงานผลการคัดเลือกผลงานการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน  
วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รูปแบบ ON Demand “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ..... รุ่นที่.....

๑. ผู้บริหาร (ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา รวมกัน ๒๐ ผลงาน)

๑.๑ ผลงานดีเด่น ๒๐ ผลงาน (เรียงลำดับจากมากไปน้อย)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	สพท. / โรงเรียน / อื่นๆ	ลิงค์ผลงาน	จุดเด่น / ข้อคิดเห็น
๑	สมเจตน์	ผอ.....	คนดีพิทยาคม	.....	บทอ่านเชื่อมกับ ชีวิตประจำวัน ได้เป็นอย่างดี และ คำถามครอบคลุม ตามแนวทาง PISA และคำตอบ สอดคล้องกับคำถาม สะท้อนสมรรถนะ ได้เป็นอย่างดี
๒					
๓					

๑.๒ ผลงานที่ควรพัฒนา ๒๐ ผลงาน (เรียงลำดับจากควรพัฒนาเร่งด่วนมากไปน้อย)

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	สพท. / โรงเรียน / อื่นๆ	ลิงค์ผลงาน	จุดเด่น / ข้อคิดเห็น
๑	สมกึก	ผอ.....	จ้อบพิทยาคม	.....	บทอ่านไม่เหมาะสม
๒					
๓					

หมายเหตุ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในรูปแบบของ Excel หรือ Google Sheet



กำหนดการ

ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล และคณะกรรมการตรวจ ประเมิน และพิจารณาภาระงาน  
สำหรับการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบ  
วัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รูปแบบ ON Demand  
“เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา” ผ่านระบบออนไลน์  
วันพุธ ที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๗  
ณ โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

เวลา	กิจกรรม
๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	การประชุมเตรียมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รูปแบบ ON Demand “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา” โดย นายพนัส ทองปาน ศึกษาพิเศษ และคณะ
๑๔.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	ชี้แจงแนวทางการตรวจ ประเมิน และพิจารณาภาระงาน สำหรับการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มัธยมศึกษาตอนต้น รูปแบบ ON Demand “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา” โดย นายพนัส ทองปาน ศึกษาพิเศษ และคณะ
๑๖.๓๐ - ๑๗.๐๐ น.	ตอบข้อซักถาม และปิดการประชุม

หมายเหตุ

๑. กำหนดการนี้อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

**ตารางการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รูปแบบ ON Demand “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา”**

รุ่น	ผู้เข้ารับการอบรม	ระยะเวลา	กำหนดวัน PLC
รุ่นที่ ๑	- ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร  - รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร  - ผู้บริหารสถานศึกษา  - รองผู้อำนวยการสถานศึกษา  - ศึกษานิเทศก์	๒๒ พ.ย. - ๓๐ พ.ย. ๖๗	๔ ธ.ค. ๖๗
รุ่นที่ ๒	ครูในสังกัดสหวิทยาเขตสกลราช	๑ ธ.ค. - ๗ ธ.ค. ๖๗	๑๑ ธ.ค. ๖๗
รุ่นที่ ๓	ครูในสังกัดสหวิทยาเขตพระธาตุนารายณ์เจงเวง	๘ ธ.ค. - ๑๔ ธ.ค. ๖๗	๒๕ ธ.ค. ๖๗
รุ่นที่ ๕	ครูในสังกัดสหวิทยาเขตเบญจพัฒน	๒๒ ธ.ค. - ๒๘ ธ.ค. ๖๗	๓ ม.ค. ๖๘
รุ่นที่ ๗	ครูในสังกัดสหวิทยาเขตดำรงธรรม	๕ ม.ค. - ๑๑ ม.ค. ๖๘	๑๕ ม.ค. ๖๘
รุ่นที่ ๘	ครูในสังกัดสหวิทยาเขตสว่างศึกษา	๑๒ ม.ค. - ๑๘ ม.ค. ๖๘	๒๒ ม.ค. ๖๘
รุ่นที่ ๙	ครูในสังกัดสหวิทยาเขตลุ่มน้ำอูน	๑๙ ม.ค. - ๒๕ ม.ค. ๖๘	๒๙ ม.ค. ๖๘
รุ่นที่ ๑๐	ครูในสังกัดสหวิทยาเขตเทพทวีพัฒน์	๒๖ ม.ค. - ๑ ก.พ. ๖๘	๕ ก.พ. ๖๘
รุ่นที่ ๑๑	ครูในสังกัดสหวิทยาเขตเบญจรักษ์	๒ ก.พ. - ๘ ก.พ. ๖๘	๑๒ ก.พ. ๖๘