



แผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (Individual Development Plan : ID Plan)

โดย

ชื่อนามสกุล

ตำแหน่งวิทยฐานะ

โรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองโดยยึดหลักการ ประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของ ความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น ครูจึงต้องมีการวางแผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : ID PLAN) เพื่อเป็นการพัฒนาที่สนองต่อความต้องการแต่ละบุคคล สนองความสนใจในรูปแบบ วิธีการพัฒนา ก็จะส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็น ระบบนำไปสู่การปฏิบัติหน้าที่ที่มีความสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเกิดประโยชน์สูงสุดต่อวิชาชีพ

ส่วนที่ 1
ข้อมูลส่วนบุคคล

ชื่อ (นาย / นาง / นางสาว).....ชื่อสกุล.....

ตำแหน่ง.....วิทย์ฐานะ.....

วุฒิการศึกษา.....

○ ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า วิชาเอก.....

○ ปริญญาโท หรือเทียบเท่า วิชาเอก.....

○ ปริญญาเอก หรือเทียบเท่า วิชาเอก.....

○ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เข้ารับราชการวันที่.....เดือน.....พ.ศ.ณ โรงเรียน.....

สังกัด.....

อายุราชการจนถึงปัจจุบัน.....ปี.....เดือน

เงินเดือน อันดับ คศ..... อัตราเงินเดือน.....บาท

สถานที่ทำงาน

1. สถานศึกษา/ หน่วยงาน.....

.....

.....(ขณะที่ทำแผนพัฒนาตนเอง)

2. สถานศึกษา/ หน่วยงาน.....

.....(หากมีการโอน/ย้าย)

3. สถานศึกษา/ หน่วยงาน.....

..... (หากมีการโอน/ย้าย)

2. ประเภทของสถานศึกษา

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับปฐมวัย

ระดับประถมศึกษา

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

การจัดการศึกษาพิเศษ (ไม่มีระดับชั้น)

3. จำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงาน

ภาระงาน จะมีภาระด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์นวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นไปตาม ก.ค.ศ กำหนด

- เต็มเวลา
 ไม่เต็มเวลา

เนื่องจาก.....

โดยภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ จะมีการปฏิบัติการสอนไม่ต่ำกว่า.....ชั่วโมง/สัปดาห์ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 10 ชั่วโมง/สัปดาห์) โดยมีการปฏิบัติการสอน/การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ดังนี้

- ปฏิบัติการสอนประจำวิชาจำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์
 ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
 สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
 เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
 นิเทศการสอนเพื่อเป็นที่เลี้ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
 จัดกิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้และอบรมป๋มนิสัยผู้เรียน จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

4. ผลงาน ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน (ย้อนหลัง 3 ปี)

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

1.1 ร่วมกับคณะครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียน

1.2 ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิด

1.3 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมืออย่างหลากหลายและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาการศึกษา

- 2.1 มีการจัดหา พัฒนา ประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ได้ผลดี
 2.2 การใช้ความคิดเชิงระบบในการพัฒนางานอย่างครบวงจร และมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
 2.3 การนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบการเรียนรู้ได้
 2.4 การส่งเสริมการคิดที่เน้นผลคุณภาพที่ตัวผู้เรียน
 2.5 การนำวิธีการวิจัยและพัฒนาแก้ปัญหา พร้อมทั้งพัฒนางานอย่างครบวงจร

ผลที่เกิดจากการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ ส่งผลให้ตนเองได้รับการบรรจุการศึกษาให้สูงขึ้น และผ่านประเมินพัฒนาอย่างเข้มเป็นตำแหน่ง ครู โดยพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมความมีวินัยในตนเอง ซึ่งมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ตลอดจนได้ร่วมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นโดยบุคลากรในโรงเรียน และโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการเผยแพร่ผลงานทางด้านวิชาการ นอกจากนี้โรงเรียนยังสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาสื่อและนวัตกรรม

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- 3.1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด
- 3.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์กำหนดของโรงเรียน
- 3.3 นักเรียนได้รับการพัฒนาทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทาง

4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

- 4.1 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่างๆ
- 4.2 มีบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน
- 4.3 เป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ
- 4.4 การนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของครูทำให้การปฏิบัติงานมีความสมบูรณ์ และเป็นไปตาม

เวลาที่กำหนด

- 4.5 มีระบบการทำงานเป็นทีมมากขึ้น
- 4.6 มีแนวปฏิบัติด้านเอกสาร หลักฐานทางการศึกษาที่ถูกต้อง
- 4.7 การพัฒนางานมีระบบถูกต้องและครบวงจร

5. ผลที่เกิดกับชุมชน

- 5.1 ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง มีการประชุมทุกภาคเรียน
- 5.2 ครู และผู้บริหารร่วมกิจกรรมสำคัญในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
- 5.3 โรงเรียนให้บริการแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในด้านต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้

ชุมชนมีความเข้มแข็ง

- 5.4 ชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนด้วยดี

สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน ในกิจกรรมต่างๆตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ วัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา เช่น ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ การทอดผ้าป่า ทอดกฐิน เป็นต้น ตลอดจนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น จนทำให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียนและท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการประชุม ผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละภาคเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายของโรงเรียนและ เพื่อหาแนวทางในการร่วมพัฒนาโรงเรียนทั้งพัฒนาอาคารสถานที่และพัฒนาทางวิชาการให้เป็นไปในทาง ทิศทางเดียวกัน

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 การประเมินตนเองตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง

- 1) ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก
- 2) ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง
- 3) ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง
- 4) ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

1. ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

การปฏิบัติงาน	การประเมินตนเอง			
	ระดับปฏิบัติ			
	1	2	3	4
1. ด้านการการบริหารวิชาการ และความเป็นผู้นำทางวิชาการ				
1.1 การวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน				
1.2 การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				
1.3 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติการสอน				
1.4 การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหรือการนำเสนอนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนรู้				
1.5 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา และมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา				
1.6 การศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				
คะแนนรวม				
2. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา				
2.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี				
2.2 การบริหารกิจการนักเรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน				
2.3 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน				
คะแนนรวม				
3. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง เชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม				
3.1 การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือ หรือนวัตกรรมทางการบริหาร				
3.2 การบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา				
คะแนนรวม				
4. ด้านการบริหารงานชุมชน และเครือข่าย				
4.1 การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้				
4.2 การจัดระบบการให้บริการในสถานศึกษา				
คะแนนรวม				
5. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ				
5.1 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ				
5.2 การนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา				
คะแนนรวม				

2. การพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

คำชี้แจง

- 1) ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก
- 2) ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง
- 3) ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง
- 4) ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

รายการประเมิน	การประเมินตนเอง			
	ระดับปฏิบัติ			
	1	2	3	4
1. วิธีดำเนินการ				
1.1 ดำเนินการที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ไว้ในข้อตกลง				
1.2 สะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ				
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง				
2.1 บรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณได้ครบถ้วน ตามข้อตกลง และมีความถูกต้อง เชื่อถือได้				
2.2 บรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพได้ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ และปรากฏผลต่อคุณภาพผู้เรียนได้ตามข้อตกลง				
คะแนนรวม				

ตอนที่ 2 ประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

- ๑) ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ 49.99 ลงมา
- ๒) ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ 50.00 – 59.99
- ๓) ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ 60.00 – 69.99
- ๔) ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ 70.00 – 79.99
- ๕) ระดับ 5 หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป

รายการประเมิน	การประเมินตนเอง				
	ระดับปฏิบัติ				
	1	2	3	4	5
ความสำเร็จของงานที่ได้รับ มอบหมายจากผู้บังคับบัญชา					
คะแนนรวม					

ตอนที่ 3 ประเมินการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

คำชี้แจง

- 1) ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก
- 2) ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง
- 3) ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง
- 4) ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง

ที่	รายการประเมิน	การประเมินตนเอง			
		ระดับปฏิบัติ			
		1	2	3	4
1	ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข				
2	มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้อง ในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				
3	มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม				
4	มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตน หรือพวกพ้อง				
5	มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ โดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ				
6	ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ				
7	ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				
8	เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล				
9	ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ				
10	มีวินัยและการรักษาวินัย				
คะแนนรวม					

ตอนที่ 4 ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานตำแหน่ง	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ตอนที่ 1 การประเมินตนเองตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา		
1. ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง		
1.1 ด้านการบริหารวิชาการ และความเป็นผู้นำทางวิชาการ		
1.2 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา		
1.3 ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง เชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม		
1.4 ด้านการบริหารงานชุมชน และเครือข่าย		
1.5 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ		
2.การพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน		
ตอนที่ 2 ประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา		
ตอนที่ 3 ประเมินการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ		

สรุปผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานตำแหน่งปฏิบัติได้สูงกว่าระดับปฏิบัติ	จำนวน	ด้าน
มาตรฐานตำแหน่งปฏิบัติได้ตามระดับปฏิบัติ	จำนวน	ด้าน
มาตรฐานตำแหน่งปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับปฏิบัติ	จำนวน	ด้าน

ส่วนที่ 3

แผนการพัฒนาตนเอง

จากการประเมินการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งซึ่งประกอบด้วย 1) การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง 2) การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และ 3) การประเมิน การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มาสามารถจัดอันดับความต้องการพัฒนาตนเอง ดังนี้

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง	วิธีการ /รูปแบบการพัฒนา	ความต้องการพัฒนา (ใส่หมายเลข 1-16)
1. ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ		
1.1 การวางแผนพัฒนา มาตรฐานการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	มีการริเริ่ม พัฒนา มาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีแผนพัฒนาที่ สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ ครอบคลุมภารกิจหลักของสถานศึกษา มีการประเมินความต้องการจำเป็น ของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง มี กระบวนการที่ถูกต้อง และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนา มาตรฐาน การเรียนรู้ของผู้เรียนและมีการดำเนินการตามแผน	
1.2 การจัดทำและ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	หลักสูตรสถานศึกษา มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน และท้องถิ่น โดยมีผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วม ในการริเริ่ม พัฒนา และจัดทำหลักสูตร มีองค์ประกอบถูกต้อง ครบถ้วน คือ มีวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้าง เวลา เรียน คำอธิบายรายวิชา แนวดำเนินการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมิน ผลการเรียนรู้ มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติจริง ในการจัดการ เรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตร มีการนำผลการนิเทศ ติดตาม และการประเมิน ผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	
1.3 การพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและปฏิบัติการสอน	มีการริเริ่ม พัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และปฏิบัติการสอน ครูมีการเตรียมการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ ผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกสื่อและแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือวัดผลประเมินผล จัดกระบวนการเรียนรู้ ตามแผนพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเครื่องมือในการวัด และประเมินผลนำไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	
1.4 การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหรือ การนำสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ริเริ่ม พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตรงตามที่หลักสูตร กำหนด ครูและนักเรียนสามารถใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี การ เรียนรู้ทางการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการติดตาม ประเมินผล การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา มีการรายงานผลและ นำไปปรับปรุง	
1.5 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ของครูใน สถานศึกษา และมีการ	นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยมีการ ริเริ่ม พัฒนา ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ และมีการ ประกัน การประกันคุณภาพการศึกษา คุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง	วิธีการ /รูปแบบการพัฒนา	ความต้องการพัฒนา (ใส่หมายเลข 1-16)
ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา		
1.6 การศึกษาวิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	การศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และนำผลไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	
2. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา		
2.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี	มีการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ ด้านบริหารทั่วไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี	
2.2 การบริหารกิจการนักเรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน	การริเริ่ม พัฒนาการบริหารกิจการผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน มีสารสนเทศและแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหารกิจการผู้เรียน ประชุมชี้แจงบุคลากร มอบหมายงาน มีกรรมการนักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง และจัดกิจกรรมช่วยเหลือผู้เรียน มีการติดตาม และประเมินผล มีรายงานผลการดำเนินการและนำผลไปปรับปรุง	
2.3 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ริเริ่ม พัฒนาการจัดระบบดูแลช่วยเหลือแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนช่วยเหลือผู้เรียนให้มีโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	
3. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง เชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม		
3.1 การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือ หรือนวัตกรรมทางการบริหาร	การบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือ หรือนวัตกรรมทางการบริหารเชิงรุก ในการริเริ่ม พัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียน มีแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับกลยุทธ์ การใช้เครื่องมือ หรือนวัตกรรมทางการบริหาร สอดคล้องกับมาตรฐาน ภาระงานบริหาร โดยคำนึงถึงประโยชน์และความคุ้มค่าและมีการนำไปปฏิบัติจริงบรรลุผลตามเป้าหมาย	
3.2 การบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	บริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษา โดยริเริ่ม พัฒนาสร้างหรือนำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษาและผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน สร้างการมีส่วนร่วม ในการบริหารการเปลี่ยนแปลงและ นวัตกรรมในสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนสถานศึกษา อย่างยั่งยืน	

การปฏิบัติงานตาม มาตรฐานตำแหน่ง	วิธีการ /รูปแบบการพัฒนา	ความต้องการ พัฒนา (ใส่หมายเลข 1-16)
4. ด้านการบริหารงานชุมชน และเครือข่าย		
4.1 การสร้างและ พัฒนาเครือข่ายเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้	ริเริ่ม พัฒนาสร้างความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และเครือข่าย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา การเรียนรู้ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือ และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
4.2 การจัดระบบการ ให้บริการในสถานศึกษา	มีการจัดระบบการให้บริการในสถานศึกษา โดยริเริ่ม พัฒนา ประสาน ความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายในการระดม ทรัพยากรเพื่อ การศึกษา ให้บริการด้านวิชาการ แก่ชุมชน และงานจิตอาสา เพื่อสร้าง เครือข่าย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา และ ชุมชน และเสริมสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่น	
5. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ		
5.1 การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ	มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และรอบรู้ในการบริหารงาน มากยิ่งขึ้น มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ	
5.2 การนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการบริหาร จัดการสถานศึกษาที่ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา	มีการนำความรู้ ทักษะ และนวัตกรรมที่ได้จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาแก้ไขปัญหาในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการปฏิบัติจริง มีการติดตามประเมินผล และมีรายงานผลการใช้นวัตกรรมการบริหาร และนำผลไปปรับปรุง	
6. การรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ		
	ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มี ความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีจิต อาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วน ตน หรือพวกพ้อง มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่าง เต็มกำลังความสามารถ โดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ ยึดถือและปฏิบัติตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ	

3. ระยะเวลาในการพัฒนา

ปีการศึกษา 2566

4. การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน

-

ส่วนที่ 4

ความต้องการในการพัฒนา (กลุ่มสาระ.....)

1. หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา

ลำดับที่	ชื่อหลักสูตร/ประเด็นที่ต้องการพัฒนา
1	
2	
3	

2. เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

.....

.....

.....

3. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

.....

.....

.....

4. ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร

.....

.....

.....

5. ระดับการปฏิบัติงานและประเด็นท้าทายที่คาดหวัง

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครู..... ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะ..... คือ การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง

.....

.....

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

.....

.....

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

.....

.....

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เจริญปริมาณ

.....
.....

3.2 เจริญคุณภาพ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

ที่ วันที่ เดือน พ.ศ.

เรื่อง การรายงานแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan : ID Plan)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

ตามที่โรงเรียนได้มอบหมายให้ข้าราชการครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) เพื่อให้เกิดการวางแผนในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลเกิดผลดีแก่ตนเองและราชการ และเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ดังนั้น ข้าพเจ้า ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ประจำปีการศึกษาเรียบร้อยแล้ว รายละเอียดดังแนบ

ลงชื่อ.....

(.....)

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล