



แผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ  
(Individual Development Plan : ID Plan)  
กลุ่มสาระ.....

โดย

ชื่อ .....นามสกุล .....

ตำแหน่ง .....วิทยฐานะ .....

โรงเรียน .....

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองโดยยึดหลักการ ประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของ ความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น ครูจึงต้องมีการวางแผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : ID PLAN) เพื่อเป็นการพัฒนาที่สนองตอบความต้องการแต่ละบุคคล สนองความสนใจในรูปแบบ วิธีการพัฒนา ก็จะส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็น ระบบนำไปสู่การปฏิบัติหน้าที่ที่มีความสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเกิดประโยชน์สูงสุดต่อวิชาชีพ

**ส่วนที่ 1**  
**ข้อมูลส่วนบุคคล**

ชื่อ (นาย / นาง / นางสาว).....ชื่อสกุล.....

ตำแหน่ง.....วิทยาลัย.....

วุฒิการศึกษา.....

ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า      วิชาเอก.....

ปริญญาโท หรือเทียบเท่า      วิชาเอก.....

ปริญญาเอก หรือเทียบเท่า      วิชาเอก.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เข้ารับราชการวันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....ณ โรงเรียน.....

สังกัด.....

อายุราชการจนถึงปัจจุบัน.....ปี.....เดือน

เงินเดือน อันดับ คศ..... อัตราเงินเดือน.....บาท

สถานที่ทำงาน

1. สถานศึกษา/ หน่วยงาน.....

.....

.....(ขณะที่ทำแผนพัฒนาตนเอง)

2. สถานศึกษา/ หน่วยงาน.....

.....(หากมีการโอน/ย้าย)

3. สถานศึกษา/ หน่วยงาน.....

.....(หากมีการโอน/ย้าย)

2. วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน จำนวน ..... วิชา รวม ..... ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ 1

วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ..... ชั้น/ระดับ ..... จำนวน ..... ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ..... ชั้น/ระดับ ..... จำนวน ..... ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ 2

วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ..... ชั้น/ระดับ ..... จำนวน ..... ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ..... ชั้น/ระดับ ..... จำนวน ..... ชั่วโมง/สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงาน

3.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน ..... ชั่วโมง

3.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ..... ชั่วโมง/สัปดาห์

3.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ..... ชั่วโมง/สัปดาห์

3.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ..... ชั่วโมง/สัปดาห์

3.5 ชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ..... ชั่วโมง

#### 4. ผลงาน ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน (ย้อนหลัง 3 ปี)

##### 1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

1.1 ร่วมกับคณะครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียน

1.2 ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิด

1.3 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมืออย่างหลากหลายและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

##### 2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาการศึกษา

2.1 มีการจัดหา พัฒนา ประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ได้ผลดี

2.2 การใช้ความคิดเชิงระบบในการพัฒนางานอย่างครบวงจร และมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

2.3 การนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบการเรียนรู้ได้

2.4 การส่งเสริมการคิดที่เน้นผลคุณภาพที่ตัวผู้เรียน

2.5 การนำวิธีการวิจัยและพัฒนาแก้ปัญหา พร้อมทั้งพัฒนางานอย่างครบวงจร

ผลที่เกิดจากการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ ส่งผลให้ตนเองได้รับการปรับวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้น และผ่านประเมินพัฒนาอย่างเข้มเป็นตำแหน่ง ครู โดยพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมความมีวินัยในตนเอง ซึ่งมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ตลอดจนได้ร่วมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นโดยบุคลากรในโรงเรียน และโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการเผยแพร่ผลงานทางด้านวิชาการ นอกจากนี้โรงเรียนยังสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาสื่อและนวัตกรรม

##### 3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

3.1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด

3.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์กำหนดของโรงเรียน

3.3 นักเรียนได้รับการพัฒนาทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทาง

##### 4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

4.1 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่างๆ

4.2 มีบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน

4.3 เป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ

4.4 การนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของครูทำให้การปฏิบัติงานมีความสมบูรณ์ และเป็นไปตามเวลาที่กำหนด

4.5 มีระบบการทำงานเป็นทีมมากขึ้น

4.6 มีแนวปฏิบัติด้านเอกสาร หลักฐานทางการศึกษาที่ถูกต้อง

4.7 การพัฒนางานมีระบบถูกต้องและครบวงจร

##### 5. ผลที่เกิดกับชุมชน

5.1 ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง มีการประชุมทุกภาคเรียน

5.2 ครู และผู้บริหารร่วมกิจกรรมสำคัญในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

5.3 โรงเรียนให้บริการแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในด้านต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้

ชุมชนมีความเข้มแข็ง

#### 5.4 ชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนด้วยดี

สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน ในกิจกรรมต่างๆตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา เช่น ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ การทอดผ้าป่า ทอดกฐิน เป็นต้น ตลอดจนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น จนทำให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียนและท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละภาคเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายของโรงเรียนและเพื่อหาแนวทางในการร่วมพัฒนาโรงเรียนทั้งพัฒนาอาคารสถานที่และพัฒนาทางวิชาการให้เป็นไปในทางทิศทางเดียวกัน

## ส่วนที่ 2

## ผลการประเมินตนเอง

## ตอนที่ 1 การประเมินตนเองตามมาตรฐานตำแหน่งครู

- คำชี้แจง**
- 1) ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก
  - 2) ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง
  - 3) ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง
  - 4) ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

## 1. ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

รายการประเมิน	การประเมินตนเอง			
	ระดับปฏิบัติ			
	1	2	3	4
<b>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</b>				
1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร				
1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้				
1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้				
1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้				
1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้				
1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้				
1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน				
1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน				
<b>คะแนนรวม</b>				
<b>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</b>				
2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา				
2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน				
2.3 ปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา				
2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีเอกชน และหรือสถานประกอบการ				
<b>คะแนนรวม</b>				
<b>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b>				
3.1 พัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง				
3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ				
3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้				
<b>คะแนนรวม</b>				

## 2. การพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

- คำชี้แจง**
- 1) ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก
  - 2) ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง
  - 3) ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง
  - 4) ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

รายการประเมิน	การประเมินตนเอง			
	ระดับปฏิบัติ			
	1	2	3	4
<b>1. วิธีดำเนินการ</b>				
1.1 ดำเนินการที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ไว้ใน ข้อตกลง				
1.2 สะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ				
<b>2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง</b>				
2.1 บรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณได้ครบถ้วน ตามข้อตกลง และมีความ ถูกต้อง เชื่อถือได้				
2.2 บรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพได้ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ และ ปรากฏผลต่อคุณภาพผู้เรียนได้ตามข้อตกลง				
<b>คะแนนรวม</b>				

## ตอนที่ 2 ประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

- ๑) ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ 49.99 ลงมา
- ๒) ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ 50.00 – 59.99
- ๓) ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ 60.00 – 69.99
- ๔) ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ 70.00 – 79.99
- ๕) ระดับ 5 หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป
- ๖)

รายการประเมิน	การประเมินตนเอง				
	ระดับปฏิบัติ				
	1	2	3	4	5
ความสำเร็จของงานที่ได้รับ มอบหมายจากผู้บังคับบัญชา					
<b>คะแนนรวม</b>					

## ตอนที่ 3 ประเมินการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

### คำชี้แจง

- 1) ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก
- 2) ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง
- 3) ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง
- 4) ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง

ที่	รายการประเมิน	การประเมินตนเอง			
		ระดับปฏิบัติ			
		1	2	3	4
1	ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข				
2	มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนักที่และต่อผู้เกี่ยวข้อง ในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				
3	มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม				
4	มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตน หรือพวกพ้อง				
5	มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ โดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ				
6	ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ				
7	ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				
8	เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล				
9	ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ				
10	มีวินัยและการรักษาวินัย				
<b>คะแนนรวม</b>					



#### ตอนที่ 4 ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานตำแหน่ง	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
<b>ตอนที่ 1 การประเมินตนเองตามมาตรฐานตำแหน่งครู</b>		
1. ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง		
1.1 ด้านการจัดการเรียนรู้		
1.2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้		
1.3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ		
2. การพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน		
<b>ตอนที่ 2 ประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา</b>		
<b>ตอนที่ 3 ประเมินการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</b>		

#### สรุปผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานตำแหน่งปฏิบัติได้สูงกว่าระดับปฏิบัติ	จำนวน	.....	ด้าน
มาตรฐานตำแหน่งปฏิบัติได้ตามระดับปฏิบัติ	จำนวน	.....	ด้าน
มาตรฐานตำแหน่งปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับปฏิบัติ	จำนวน	.....	ด้าน

### ส่วนที่ 3

#### แผนการพัฒนาตนเอง

จากการประเมินการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งซึ่งประกอบด้วย 1) การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง 2) การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และ 3) การประเมิน การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มาสามารถจัดอันดับความต้องการพัฒนาตนเอง ดังนี้

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง	วิธีการ /รูปแบบการพัฒนา	ความต้องการพัฒนา (ใส่หมายเลข 1-16)
<b>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</b>		
1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	จัดทำ/พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น	
1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ	
1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจ	
1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	มีสร้าง/พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด	
1.5 วัดและประเมินผล การเรียนรู้	พัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีในการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้	
1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้	วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น	

การปฏิบัติงานตาม มาตรฐานตำแหน่ง	วิธีการ /รูปแบบการพัฒนา	ความต้องการ พัฒนา (ใส่หมายเลข 1-16)
1.7 จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	จัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็น รายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	
1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ได้	
<b>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</b>		
2.1 จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา	จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูลเป็น ปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี	
2.2 ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน และ ริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	
2.3 ปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา	ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนา รูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	
2.4 ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคี เครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ	ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาพัฒนาผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี	
<b>3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</b>		
3.1 พัฒนาตนเอง อย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง	พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและ วิธีการสอน	
3.2 มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ	มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ แก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	

การปฏิบัติงานตาม มาตรฐานตำแหน่ง	วิธีการ /รูปแบบการพัฒนา	ความต้องการ พัฒนา (ใส่หมายเลข 1-16)
3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้ จากการพัฒนา ตนเองและ วิชาชีพมาใช้	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี	
<b>4. การรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</b>		
	ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีจิต อาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ ส่วนตน หรือพวกพ้อง มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน อย่างเต็มกำลังความสามารถ โดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็น สำคัญ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ ยึดถือและ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	

### 3. ระยะเวลาในการพัฒนา

เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2564 สิ้นสุด 30 กันยายน 2565

### 4. การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน

-

### 5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

#### 5.1 ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

ต่อตนเอง : พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เกิดสมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ใน  
เนื้อหาวิชาและวิธีการสอน มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ สามารถนำความรู้ ความสามารถ  
ทักษะที่เกิดจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและ  
นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ต่อผู้เรียน :พัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างและพัฒนาสื่อ  
นวัตกรรมการ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ วิเคราะห์  
สังเคราะห์ผลประเมินเพื่อนำมาแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมและบรรยากาศการเรียนรู้ที่  
ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ต่อสถานศึกษา : เกิดระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีการทำงานเป็นทีมและเปิดโอกาสให้  
ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดแหล่งเรียนรู้ บรรยากาศในการเรียนที่  
ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ในศักยภาพสูงขึ้น

#### 5.2 การนำไปใช้ในการพัฒนางาน



## ส่วนที่ 4

### ความต้องการในการพัฒนา (กลุ่มสาระ.....)

#### 1. หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา

ลำดับที่	ชื่อหลักสูตร/ประเด็นที่ต้องการพัฒนา
1	
2	
3	

#### 2. เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

.....

.....

.....

#### 3. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

.....

.....

.....

#### 4. ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร

.....

.....

.....

#### 5. ระดับการปฏิบัติงานและประเด็นท้าทายที่คาดหวัง

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครู..... ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะ..... คือ ..... การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง .....

.....

.....

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

.....

.....

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

.....

.....

3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

3.1 เสิ่งปริมาณ

.....  
.....

3.2 เสิ่งคุณภาพ

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

ที่ ..... วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

เรื่อง การรายงานแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan : ID Plan)

---

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

ตามที่โรงเรียนได้มอบหมายให้ข้าราชการครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ( ID Plan ) เพื่อให้เกิดการวางแผนในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลเกิดผลดีแก่ตนเองและราชการ และเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ดังนั้น ข้าพเจ้า ..... ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ประจำปีการศึกษา ..... เรียบร้อยแล้ว รายละเอียดดังแนบ

ลงชื่อ.....

( ..... )

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

.....

ลงชื่อ.....

( ..... )

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

.....

ลงชื่อ.....

( ..... )

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล

.....

ลงชื่อ.....

( ..... )

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

ลงชื่อ.....

( ..... )

ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล