



ประกาศโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและ
ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบ
การประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพ
ภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกัน
คุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่
๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และกำหนด
ค่าเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบ
ดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้
การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล มีคุณภาพและ
มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของผู้เกี่ยวข้อง ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายยงคัยุทธ เชื้อนรินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน |
|--|------------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | |
| ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | |
| ๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น | |
| ๑.๑.๑ นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่านจากการทำแบบทดสอบกลาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในระดับ ดี ขึ้นไป | ร้อยละ ๘๐ |
| ๑.๑.๒ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ ๗๕ |
| ๑.๑.๓ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ ๗๐ |
| ๑.๑.๔ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ ๖๕ |
| ๑.๑.๕ นักเรียนที่เรียนภาษาต่างประเทศที่สอง ผ่านการสอบวัดความรู้ความสามารถด้านการ สื่อสารในระดับขั้นพื้นฐาน ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษา | ร้อยละ ๗๐ |
| ๑.๒ ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา | |
| ๑.๒.๑ นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับ ดี ขึ้นไป | ร้อยละ ๘๐ |
| ๑.๒.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับ ๓ (ร้อยละ ๗๐) ขึ้นไป | ร้อยละ ๗๐ |
| ๑.๒.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม อยู่ในระดับ ๓ (ร้อยละ ๗๐) ขึ้นไป | ร้อยละ ๗๕ |
| ๑.๒.๔ นักเรียน มีผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงการ (กลุ่มหรือเดี่ยว) และสามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ | ร้อยละ ๗๕ |
| ๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | |
| ๑.๓.๑ นักเรียนสามารถจัดทำโครงการ/งานวิจัย/นวัตกรรม จำนวน ๑ เรื่อง/ชิ้นต่อปี ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ ๖๕ |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน |
|--|------------------------|
| ๑.๓.๒ นักเรียนสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณประโยชน์ จำนวน ๑ เรื่อง/ชั้นต่อปี | ร้อยละ ๖๕ |
| ๑.๓.๓ นักเรียนสามารถนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการ/งานวิจัย/นวัตกรรมในระดับโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน จำนวน ๑ เรื่อง/ชั้นต่อปี | ร้อยละ ๖๕ |
| ๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | |
| ๑.๔.๑ นักเรียนผ่านการประเมินความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับดี ขึ้นไป | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๑.๔.๒ นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำและนำเสนอโครงการ/งานวิจัย/นวัตกรรมได้ | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | |
| ๑.๕.๑ คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ทุกวิชา สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๑.๕.๒ คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ทุกวิชา สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๑.๕.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ ๘๐ |
| ๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | |
| ๑.๖.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ อยู่ในระดับ ๓ (ร้อยละ ๗๐) ขึ้นไป | ร้อยละ ๘๐ |
| ๑.๖.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและสารสนเทศ อยู่ในระดับ ๓ (ร้อยละ ๗๐) ขึ้นไป | ร้อยละ ๘๐ |
| ๑.๖.๓ นักเรียนสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (งานแนะแนว) | ร้อยละ ๘๐ |
| ๑.๖.๔ นักเรียนได้ศึกษาต่อในคณะวิชา สาขาวิชาชีพที่สนใจ (งานแนะแนว) | ร้อยละ ๘๐ |
| ๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | |
| ๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม | |
| ๒.๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี ขึ้นไป | ร้อยละ ๙๕ |
| ๒.๑.๒ นักเรียนร่วมกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | |
| ๒.๒.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม อยู่ในระดับ ๓ (ร้อยละ ๗๐) ขึ้นไป | ร้อยละ ๘๐ |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน |
|--|------------------------|
| ๒.๒.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ อยู่ในระดับ ๓ (ร้อยละ ๗๐) ขึ้นไป | ร้อยละ ๘๕ |
| ๒.๒.๓ นักเรียนมีความรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น | ร้อยละ ๙๕ |
| ๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | |
| ๒.๓.๑ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของคนอื่นได้ | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๒.๓.๒ นักเรียนสามารถร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมที่โรงเรียนและชุมชน จัดขึ้นได้ | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม | |
| ๒.๔.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา อยู่ในระดับ ๓ (ร้อยละ ๗๐) ขึ้นไป | ร้อยละ ๘๕ |
| ๒.๔.๒ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๒.๔.๓ นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแล อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชน อย่างต่อเนื่อง | ร้อยละ ๑๐๐ |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน |
|--|------------------------|
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | |
| ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | |
| ๒.๑.๑ โรงเรียนวิเคราะห์สถานภาพองค์กร (SWOT Analysis) และกำหนดวิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมายที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๒.๑.๒ โรงเรียนขับเคลื่อนวิสัยทัศน์และนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | |
| ๒.๒.๑ โรงเรียนจัดระบบบริหารและสารสนเทศ/จัดโครงสร้างการบริหารงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมายสถานศึกษา | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๒.๒.๒ โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | |
| ๒.๓.๑ โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างหลากหลายที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย | ร้อยละ ๑๐๐ |

| | |
|--|------------|
| ๒.๓.๒ โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗) | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๒.๓.๓ โรงเรียนมีแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | |
| ๒.๔.๑ ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาศักยภาพที่สอดคล้องการปฏิบัติหน้าที่ จำนวนมากกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๒.๔.๒ ครูและบุคลากรเข้าร่วมเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพและร่วมกิจกรรมชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มากกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปี | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๒.๔.๓ ครูและบุคลากรมีการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๒ เรื่องต่อปี | ร้อยละ ๑๐๐ |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน |
|---|------------------------|
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ | |
| ๒.๕.๑ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม/อาคารเรียน/อาคารประกอบ/ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้สามารถใช้งานได้อย่างเพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๒.๕.๒ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเพียงพอ เช่น หอสมุด, ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา, ห้องคณิตศาสตร์ (GSP), ห้อง FAB LAB, ห้อง คอมพิวเตอร์, ห้องปฏิบัติการหุ่นยนต์, ห้องภาษาต่างประเทศ, ศูนย์ HCEC | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ | |
| ๒.๖.๑ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ/ระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถใช้งานได้ อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ | ร้อยละ ๑๐๐ |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน |
|--|------------------------|
| มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน | |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ | |
| ๓.๑.๑ ครูและบุคลากรจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการวิเคราะห์และเน้นการปฏิบัติจริง ผ่านการทำโครงงาน/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๓.๑.๒ ครูและบุคลากรมีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยและส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม/ชิ้นงาน | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | |
| ๓.๒.๑ ครูและบุคลากรพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ | ร้อยละ ๑๐๐ |

| | |
|---|--------------------|
| ๓.๒.๒ ครูและบุคลากรใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ค่าเป้าหมาย |
| ๓.๓.๑ ครูและบุคลากรร่วมกับนักเรียนในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียน | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๓.๓.๒ ครูและบุคลากรดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนและบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๓.๓.๓ ครูและบุคลากรดำเนินงานระบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาส่งเสริมนักเรียน | ร้อยละ ๑๐๐ |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน |
|--|------------------------|
| มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน | |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | |
| ๓.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการสังเคราะห์ ใช้ในการวางแผนพัฒนาการเรียนและแนวทางการประกอบอาชีพของนักเรียน | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๓.๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดของหลักสูตรและระบบปฏิบัติการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | |
| ๓.๕.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนิเทศการสอนอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๓.๕.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดเวทีอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้/แสดงความคิดเห็นของครูและนักเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง | ร้อยละ ๑๐๐ |