



แผนกลยุทธ์

การพัฒนาโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

(พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗)



โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๓
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

ที่ 484 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ ประจำปี 2563 - 2567

การจัดทำแผนกลยุทธ์ ประจำปี 2563 - 2567 ของสถานศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการที่จะทำให้บุคลากรทุกฝ่าย ได้นำไปใช้เป็นคู่มือในการปฏิบัติหน้าที่ ทั้งนี้เพื่อให้ได้แผนกลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนาโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล อย่างมีประสิทธิภาพ จึงจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์ขึ้นในวันที่ 24 สิงหาคม พ.ศ. 2562 ณ ห้องประชุมจิริยุทธ โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล ตั้งแต่เวลา 08.00 – 16.30 น. เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามวัตถุประสงค์ โรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ ประจำปี 2563 – 2567 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|------------------------|----------------------------|
| 1.1 นายยงค์ยุทธ เชื้อนขันธุ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางเกษร หนุยจันทิก | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| 1.3 นายสว่าง เหนือกลาง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| 1.4 นายอังกูล จันทวงศ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| 1.5 นายธีระพล บัวดี | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |
| 1.6 นายประพีช ขาวสุริจันทร์ | หัวหน้างานแผนงาน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ อำนวยการ ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือและให้ความสะดวกในการพิจารณาขบประมาณ พร้อมวินิจฉัย โครงการ งาน กิจกรรมต่างๆ ของฝ่าย กลุ่มสาระฯ งาน ให้ลุล่วงไปด้วยดี

2. คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ ประจำปี 2563 – 2567 ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------------|--|------------------|
| 2.1 นายธีระพล บัวดี | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานประธาน |
| 2.2 นางสาววาสนา มุ่งกันกลาง | หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| 2.3 นายจิโรจน์ อณาชัย | หัวหน้าฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| 2.4 นางผุสดี บุญหงส์ | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| 2.5 นายประยูร สิริโชควัฒนานนท์ | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| 2.6 นางพูนสวัสดิ์ ะสาร | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | กรรมการ |
| 2.7 นายประสาธ ธรรมรัตน์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| 2.8 นางนันทิชา ธาตุระหัน | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ | กรรมการ |
| 2.9 นายนพพร ทิพย์สุวรรณ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ | กรรมการ |
| 2.10 นายสุคนธ์ พรหมสาขานา | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ | กรรมการ |
| 2.11 นายประจักษ์ อุ่นใจ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | กรรมการ |
| 2.12 ว่าที่ พ.ต.ธงชัย ประวีณานนท์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน ฯ | กรรมการ |
| | หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | |

2.13	นางเนตรชนก แสนทิพย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี	กรรมการ
2.14	นางสัจจา ศิลประรัศมี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
2.15	นางสิริพรรณ นามละคร	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
2.16	นายเมฆา ดีสงคราม	หัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
2.17	นายวุฒิชัย นาคแสง	หัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษฯ	กรรมการ
2.18	นายธีรพันธุ์ จันทบุตร	หัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาการคอมพิวเตอร์ฯ	กรรมการ
2.19	นายสุพจน์ ผิวหอม	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	กรรมการ
2.20	นางลัดดาวรรณ ใจกลาง	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	กรรมการ
2.21	นางจิราวดี ธรรมวัฒน์	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	กรรมการ
2.22	นายปิยะพงษ์ ธรรมรักษ์	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	กรรมการ
2.23	นายประสาท พ่อคำจันทร์	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	กรรมการ
2.24	นางสาววาสนา สุพัฒน์	เจ้าหน้าที่แผนงาน	กรรมการ
2.25	นางบุญยอร ขาวสุริจันทร์	เจ้าหน้าที่แผนงาน	กรรมการ
2.26	นางศุภร จันทนะชาติ	เจ้าหน้าที่แผนงาน	กรรมการ
2.27	นางสาวประภากร นีละวงค์	เจ้าหน้าที่แผนงาน	กรรมการ
2.28	นายณพัทร เอกภูมิพัฒน์	เจ้าหน้าที่แผนงาน	กรรมการ
2.29	นายธราดล ภูมิวงษ์	เจ้าหน้าที่แผนงาน	กรรมการ
2.30	นายประพีช ขาวสุริจันทร์	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ
2.31	นางสุธินี บุพศิริ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ร่วมประชุมพิจารณาจัดทำแผนกลยุทธ์ ปี 2563-2567 เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษา
 ขึ้นพื้นฐานโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล ลงนามเห็นชอบ และเพื่อใช้ประกอบการดำเนินงานของ ฝ่าย
 กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 15 กันยายน 2562

ให้ข้าราชการครูที่ได้รับการแต่งตั้งตามรายชื่อดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่าง
 เต็มกำลังสติปัญญา ความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางโรงเรียนสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 15 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2562

(นายยงคยุทธ์ เขื่อนจันทร์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1. ประวัติโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

โรงเรียนประจำจังหวัด “สกลราชวิทยานุกูล” ตั้งขึ้นครั้งแรกเมื่อใดไม่ปรากฏหลักฐาน เพียงแต่พอทราบจากการบอกเล่าสืบต่อกันมาว่า ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานการศึกษาแก่ทวยราษฎร์ พระองค์ได้ทรงขยายการศึกษาออกสู่หัวเมืองต่าง ๆ การเรียนการสอนในจังหวัดสกลนครได้มีขึ้นช่วงรัชสมัยของพระองค์ท่านด้วย โดยมีโรงเรียนเดิมตั้งอยู่ที่วัดกลาง มีชื่อเรียกว่า “โรงเรียนวัดกลางรามวิทยา” โดยมีพระครูคำเป็นผู้ดำเนินการสอน บางครั้งก็ย้ายไปสอนตามบ้านข้าราชการในสมัยนั้นบ้าง นักเรียนในสมัยนั้นเมื่อจบหลักสูตรก็ต้องออกไปรับราชการเป็นเสมียน เท่าที่ทราบจากการบอกเล่าโดยย่อมีเพียงเท่านี้ ต่อมาโรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านอาคารสถานที่และปรับปรุงหลักสูตร

พ.ศ. 2454 ได้ย้ายมาจากวัดกลาง (บริเวณตลาดศรีคุณเมืองปัจจุบัน) มาตั้งที่โรงเรียนเชิงชุมราษฎร์นุกูลในปัจจุบัน มีอาคารเรียนเป็นเรือนไม้ยกพื้นสูงมีหน้ามุขหนึ่งมุขสี่ห้องเรียน

พ.ศ. 2455 ข้าราชการ พ่อค้า ประชาชน ในเมืองสกลนคร ร่วมกันบริจาคทรัพย์ สร้างอาคารใหม่เพิ่มเป็นอาคารไม้หลังคามุงกระเบื้อง ได้สถาปนาชื่อ “โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล” ทำบุญฉลองและเปิดการเรียนการสอนเมื่อ วันที่ 23 มกราคม 2455 จึงถือเอา วันที่ 23 มกราคม ของทุกปี เป็นวันสถาปนาโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

พ.ศ. 2461 ได้รื้ออาคารเรียนหลังเดิม สร้างใหม่เป็นเรือนไม้ใต้ถุนเตี้ย มีแปดห้องเรียน หันหน้าออกสู่ถนนด้านทิศใต้ สร้างเสร็จในปี พ.ศ. 2463

พ.ศ. 2467 ได้ขยายเปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

พ.ศ. 2475 ได้สร้างอาคารเรียนหลังใหม่ เป็นเรือนไม้สูงเสาอิฐถือปูน มีเก้าห้องเรียน

พ.ศ. 2480 ขยายชั้นเรียนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

พ.ศ. 2503 ขยายชั้นเรียนถึงเตรียมวิทยาศาสตร์ (ตว.1) ม.7 – ม.8 นายแก้ว อุปพงษ์

เป็นอาจารย์ใหญ่ขณะนั้น ได้เชิญชวนคหบดีเมืองสกลนคร นายเขียน-นางบัวแก้ว มาลัยกรอง บริจาคเงินสร้างอาคารเรียนให้โรงเรียน และตั้งชื่อตึกเรียนว่า “ตึกมาลัยกรอง”

พ.ศ. 2510 นายสำเร็จ นิลประดิษฐ์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนขณะนั้น ได้เสนอรวมโรงเรียน 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล โรงเรียนสตรีสกลนคร “สตรีสกลรัตน์” และโรงเรียนการช่างสตรีเข้าด้วยกัน

พ.ศ. 2511 ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2511 ให้รวมสามโรงเรียนเข้าด้วยกันโดยใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล” ตามนโยบายของกรมสามัญศึกษา เพื่อใช้หลักสูตร คมส. (โครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบผสม) โดยความร่วมมือช่วยเหลือของ “USOM” เนื่องจากบริเวณโรงเรียนเดิม มีโรงเรียนเชิงชุมราษฎร์นุกูลกั้นอยู่ ทำให้ไม่สะดวกต่อการบริหารงานด้านการเรียนการสอน ดังนั้น ทางโรงเรียนและจังหวัดได้ทำเรื่องเสนอกระทรวงศึกษาธิการ ขอแลกเปลี่ยนบริเวณโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูลกับโรงเรียนเชิงชุมราษฎร์นุกูล กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้ดำเนินการตามความประสงค์ ดังนั้นโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล จึงมีที่ตั้งและอาณาบริเวณดังเช่นปัจจุบัน

3. ข้อมูลทั่วไป

คติพจน์โรงเรียน : นตถิ ปญญา สมาอาภา “แสงสว่าง เสมอด้วยปัญญาไม่มี”
 ปรัชญาโรงเรียน : การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการสร้างสรรค์ และผลิตนักเรียน
 ให้เป็นผู้มีความมุ่งมั่นต่อการนำความรู้มาใช้ให้บังเกิดผลดีแก่ตนเอง
 และสังคมทั้งชุมชนที่ตนต้องตอบแทน
 คำขวัญ : มีมาตรฐาน วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี
 อัตลักษณ์ : รักการอ่าน วิชาการเป็นเลิศ
 เอกลักษณ์ : เป็นโรงเรียนส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศ
 วัฒนธรรมองค์กร : เป็นองค์กรที่มีการทำงานเป็นทีม มุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศ
 อักษรย่อโรงเรียน : ส.ก.ร., S.K.R.

ธงประจำโรงเรียน : รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า แดง สีขาว แดง ตามแนวนอน



สีประจำโรงเรียน : ขาว – แดง

วันสถาปนาโรงเรียน : วันที่ 23 มกราคม ของทุกปี

ดอกไม้ประจำโรงเรียน : ดอกพิกุล



ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน : พระรามแผลงศร



ระดับชั้นที่เปิดสอน เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6
 ที่ตั้ง : เลขที่ 74/26 ถนนใสสว่าง ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร 47000
 โทรศัพท์ : 0-4271-3566
 โทรสาร 0-4271-1788

โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล มีความเจริญก้าวหน้ามาเป็นลำดับ จากเดิมเป็นโรงเรียนที่มีครู 9 คน
 นักเรียน 289 คน ขนาด 10 ห้องเรียน ปัจจุบัน พ.ศ. 2562 มีครูรวมทั้งสิ้น 190 คน ห้องเรียน 92 ห้อง
 นักเรียน 3,706 คน เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผู้บริหารโรงเรียน
 มาแล้วรวมทั้งสิ้น 24 คน

รายละเอียดจัดทำเนียบผู้บริหาร จำนวนครู นักเรียน ห้องเรียนและชั้นที่เปิดสอน ดังตารางที่ 1
 ต่อไปนี้

3.1 ข้อมูลด้านครูและบุคลากร

3.1.1 ทำเนียบผู้บริหาร จำนวน ครู ห้องเรียน นักเรียน ชั้นเรียนที่สอน

ตาราง 1 แสดงรายนามครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ จำนวน ครู ห้องเรียน นักเรียน
ชั้นเรียนที่เปิดสอน

ปี พ.ศ.	รายนามครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ	วุฒิการศึกษา	ครู	ห้อง เรียน	นักเรียน	ชั้นเรียน ที่เปิดสอน
ก่อน 2454	1. พระครูคำ		-	-	-	ไม่ปรากฏ
2454- 2461	2. ขุนบริรักษ์สิกขาการ		-	-	-	ไม่ปรากฏ
2461- 2463	3. ราชบุรุษทัศน วีระกุล		-	-	-	ป.1 – ม.3
2463- 2472	4. ขุนภูมิภักดีศึกษาการ (สอน ภูมิภักดี)		9	10	289	ป.1 – ม.4
2472- 2482	5. นายสนิท สุวรรณทัต	ป.ม.	15	10	279	ป.1 – ม.6
2482- 2483	6 นายถวิล สุริยนต์	ป.ม., อ.บ., จ.บ.	16	12	321	ม.1 – ม.6
2483- 2485	7. นายสนอง สุขสมาน	ป.ม., อ.บ.	16	9	313	ม.1 – ม.6
2485- 2487	8. นายพิษณุ ชัชวาลย์ปรีชา	ป.ม.	15	9	364	ม.1 – ม.6
2487- 2490	9. นายเรวัต ชื่นสำราญ	ป.ม.	16	9	275	ม.1 – ม.6
2490- 2494	10. นายเหลือ คำพิทักษ์	ป.ม.	15	9	377	ม.1 – ม.6
2494- 2503	11. นายแก้ว อุปพงษ์	ป.ม.	15	15	611	ม.1 – ตว.1
2503- 2511	12. นายสุวิต โจรนชีวะ	ป.ม., จ.บ.	108	72	2,197	มศ.1-มศ.5
2511- 2517	13. นายสำเร็จ นิลประดิษฐ์	ป.ม., กศ.บ.	108	72	2,197	มศ.1-มศ.5
2517- 2529	14. นายมงคล สุวรรณพงษ์	ป.ม., นบ.ท.	205	72	3,468	ม.1 – ม.5
2529- 2533	15. นายนิรัตน์ วิภาวิน	ป.ม., ศศ.บ.	190	72	3,502	ม.1 – ม.6
2533- 2535	16. นายบุญธรรม กัลยาบาล	กศ.บ., ศษ.ม.	196	72	3,451	ม.1 – ม.6
2535- 2538	17. นายล้วน วรรณุช	พ.ม., กศ.บ.	193	74	3,404	ม.1 – ม.6
2538- 2541	18. นางสุมาลี บุญยารมย์	อ.บ., M.Ed	199	78	3,449	ม.1 – ม.6
2541- 2544	19. นายแสง ชาน้อย	กศ.บ., ศศ.ม.	172	86	3,976	ม.1 – ม.6
2544- 2549	20. นายเบญจกุล ศิริพรรณ	กศ.บ., น.บ., กศ.ม.	179	78	4,040	ม.1 – ม.6
2549- 2554	21. นายสมชาย โสมรักษ์	กศ.บ., วท.ม.	186	80	3,968	ม.1 – ม.6
2554 -2558	22. นายประทวน สมบูรณ์	ศษ.ม.	194	86	4,182	ม.1 – ม.6
2560-2561	23. นายประเสริฐ สวัสดิ์จิตร	กศ.ม	220	90	3,980	ม.1 – ม.6
2561 - ปัจจุบัน	24. นายยงคัยุทธ เขื่อนขันธุ์	ศศ.ด.	194	92	3,722	ม.1 – ม.6

3.1.2 ฝ่ายบริหารโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล ปีการศึกษา 2562

ตาราง 2 แสดงข้อมูลฝ่ายบริหารโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล ปีการศึกษา 2562

ชื่อ - สกุล	วุฒิ			ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	อันดับ
	สามัญ	ครู	วิชาเอก/โท			
1. นายยงค์ยุทธ เชื้อนขันธุ์	ม.ศ. 5	ศศ.ด	บริหาร การศึกษา	ผู้อำนวยการ	ชำนาญ การพิเศษ	ศศ. 3
2. นายธีระพล บัวดี	ม.ศ. 5	ค.ม.	บริหาร การศึกษา	รองผู้อำนวยการ	ชำนาญ การพิเศษ	ศศ. 3
3. นางเกษร หนุ่ยจันทิก	ม.ศ. 5	ค.ม.	บริหาร การศึกษา	รองผู้อำนวยการ	ชำนาญ การพิเศษ	ศศ. 3
4. นายอังกุล จันทวงศ์	ม.ศ. 5	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	รองผู้อำนวยการ	ชำนาญ การพิเศษ	ศศ. 3
5. นายพัสกร ทวีกิตติเกษม	ม.ศ. 5	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	รองผู้อำนวยการ	ชำนาญ การพิเศษ	ศศ. 3

3.1.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล ที่ได้ประกาศสรรหา
ลงวันที่ 17 มกราคม พ.ศ. 2560

1. นายวิระธรรม ทองพันธุ์	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2. นายวิบูลย์ วิชาศาสตร์	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. นายร่มไม้ นวลตา	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นายประสาร ภูดี	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นายเสงี่ยม พ่อธานี	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. รศ.ดร.หาญชัย อัมภพล	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นายปัญญาต์ นันทราช	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. พระมรกต อีสสโร	กรรมการ ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
9. พระครูกิตติธรรมวินิจู	กรรมการ ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
10. นายประจวบ บุญแสง	กรรมการ ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
11. นายเชี่ยวชาญ ลุนจักร	กรรมการ ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
12. นายวิศุทธิ์ เอื้อกิ่งเพชร	กรรมการ ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
13. ผศ.ดร.ธวัชชัย ไพไธล	กรรมการ ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
14. นายประยูร สิริโชควัฒนานนท์	กรรมการ ผู้แทนครู	กรรมการ
15. นายยงค์ยุทธ เชื้อนขันธุ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

3.1.4 ข้อมูลด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

ปีการศึกษา 2562 มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 250 เป็นผู้บริหาร 5 คน ครูสายปฏิบัติการ 190 คน ครูอัตราจ้าง 4 คน บุคลากรทางการศึกษา 51 คน จำแนกตามวุฒิ การศึกษาและตำแหน่ง ดังตาราง 3

ตาราง 3 แสดงจำนวน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562

กลุ่ม บุคลากร	เพศ		รวม	ระดับการศึกษาสูงสุด			วิทยฐานะ					
	ชาย	หญิง		<ป.ตรี	ป.ตรี	>ป.ตรี	ไม่มี	ครู ผช.	คศ. 1	คศ. 2	คศ. 3	คศ. 4
ผู้บริหาร	4	1	5	-	-	5	-	-	-	-	5	-
ครู ปฏิบัติการ	63	126	189	-	100	89	-	12	36	12	129	-
ครูอัตราจ้าง	3	1	4	-	3	1	4	-	-	-	-	-
บุคลากร	25	26	51	24	26	1	51	-	-	-	-	-
พนักงาน ราชการ	-	1	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-
รวม	95	155	250	24	130	96	56	12	36	12	134	0
ร้อยละ	38.00	62.00	100.00	9.60	52.00	38.40	22.40	4.80	14.40	4.80	53.60	0.00

3.1.5 ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล ปีการศึกษา 2562

ชั้นเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ม.1	15	570	15.31
ม.2	15	566	15.21
ม.3	14	599	16.09
ม.4	16	616	16.55
ม.5	16	658	17.68
ม.6	16	713	19.16
รวม	92	3,722	100.00

จากตาราง 3-4 เปรียบเทียบสัดส่วนจำนวนของนักเรียนต่อห้องเรียน และจำนวนนักเรียนต่อจำนวนครู มีรายละเอียด ดังนี้

1. สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู 19 : 1 (นักเรียน 3,722 : ครู 190)
2. สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง 40 : 1 (นักเรียน 3,722 : ห้อง 92)

3.1.6 เขตพื้นที่บริการโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

มีเขตพื้นที่บริการ เพื่อการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในเขตเทศบาลนครสกลนคร และรับนักเรียนทั่วไป

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รับนักเรียนที่จบจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เดิม ร้อยละ 100 ที่จบการศึกษาและตามความสมัครใจ จำนวน 14 ห้องเรียน และรับจากนักเรียนโรงเรียนอื่นไม่เกินร้อยละ 20 รับเพิ่มอีก 2 ห้อง รวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2562 เป็น 16 ห้องเรียน

3.2 แผนการเรียนที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2562

ตาราง 5 แสดงจำนวนหลักสูตร แผนการเรียน จำนวนห้องเรียน ร้อยละของจำนวนนักเรียน

หลักสูตร	แผนการเรียน	จำนวนห้องเรียน	ร้อยละ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น			
ห้องเรียนปกติ	วิทยาศาสตร์ -คณิตศาสตร์	36	81.81
ห้องเรียนพิเศษ	ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	3	6.82
	จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (EP)	3	6.82
	ห้องเรียนพิเศษวิทยาการคอมพิวเตอร์ (CS)	2	4.55
รวม		44	100.00
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย			
ห้องเรียนปกติ	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	30	62.50
	อังกฤษ-คณิตศาสตร์	3	6.25
	อังกฤษ-ฝรั่งเศส	3	6.25
	ภาษาไทย – สังคมศึกษา	3	6.25
	อังกฤษ-จีน	3	6.25
ห้องเรียนพิเศษ	ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	3	6.25
	จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (MEP)	3	6.25
รวม		48	100.00

3.3 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

จากข้อมูลครู นักเรียน หลักสูตร แผนการเรียน จำนวนห้องเรียน และข้อมูลที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ โรงเรียนจึงกำหนดโครงสร้างการบริหารโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล ดังภาพ 2 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

ภาพ 2 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

3.4 ข้อมูลด้านทรัพยากรโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน ด้านหน้าตรงข้ามกับสนามมิ่งเมือง ด้านข้างทิศตะวันออกติดกับสถานีประมงน้ำจืดจังหวัดสกลนคร ด้านทิศตะวันตกติดกับโรงเรียนเชิงชุมราษฎร์นุกูล ด้านหลังทิศเหนือติดกับหนองหาร

สภาพแวดล้อมทั่วไป มีความร่มรื่นและสวยงามมีสวนหย่อม ไม้ดอกไม้ประดับ และไม้ยืนต้นชนิดต่าง ๆ จัดมาให้อ่อนให้เป็นที่นั่งอ่านหนังสือ/ทำงานของนักเรียน ตามบริเวณร่มไม้และทางเดิน ตามอาคารต่าง ๆ มีลานใต้ร่มไม้ที่ให้ร่มเงาและมีบรรยากาศที่ดี ทำให้นักเรียนใช้เป็นที่นั่งอ่านหนังสือและพักผ่อน อยู่เป็นประจำ

อาคารเรียน อาคารประกอบโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

ตาราง 6 แสดงข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ รายละเอียดและการใช้ประโยชน์ทางการศึกษา

รายการข้อมูล	รายละเอียด/การใช้ประโยชน์ทางการศึกษา
อาคารเรียน / อาคารพิเศษ	
อาคารเรียน 8 อาคาร	อาคาร 1-5 และอาคารนมัสตฤโฑธิยา อาคารอนุสรณ์ 96 ปี, อาคารอนุสรณ์ 100 ปี ใช้เป็นห้องเรียน 92 ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ (SEAR)
หอสมุดเฉลิมพระเกียรติ ฯ	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ ห้องสืบค้นและห้องประชุมขนาดเล็ก 2 ห้อง
อาคารอเนกประสงค์ ปี 2537	ปรับเป็นห้องเรียนคอมพิวเตอร์ 4 ห้อง และห้องกิจกรรมแนะแนว 2 ห้อง ชั้นบนเป็นโรงยิม (ห้องโถง)
อาคารคหกรรม	เป็นห้องปฏิบัติการคหกรรม และปฏิบัติการช่างทั่วไปจำนวน 4 ห้อง
อาคารอุตสาหกรรม	เป็นห้องปฏิบัติการงานช่างอุตสาหกรรม ช่างไฟฟ้า และปฏิบัติการช่างทั่วไป จำนวน 4 ห้อง
อาคารแม่บุญนำ	ใช้เป็นห้องงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล
อาคารสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล	เป็นศูนย์กลางแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์ และประสานกิจกรรมร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครองนักเรียนและศิษย์เก่า
หอประชุม	เป็นห้องโถงประชุมระดับชั้นเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้บริการสถานที่กับชุมชน
อาคารโสตทัศนูปกรณ์	ใช้เป็นห้องประชุมขนาดกลาง จัดกิจกรรมนอกห้องเรียน และเป็นศูนย์แม่ข่ายไร้พรมแดน
อาคารศรธรรม	เป็นอาคารชั่วคราว เป็นห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์
อาคารพยาบาล	เป็นห้องพยาบาล แยกเตียงนอนหญิง ชาย
โดมอเนกประสงค์	ใช้ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับนักเรียนและชุมชน ป้องกันแสงแดดและฝน สำหรับจัดกิจกรรมหน้าเสาธงในตอนเช้า
โรงอาหาร	ใช้เป็นสถานที่จำหน่ายอาหารและรับประทานอาหารให้กับนักเรียนและบุคลากร

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการข้อมูล	รายละเอียด/การใช้ประโยชน์ทางการศึกษา
ห้อง/ศูนย์การเรียนรู้	
ศูนย์การเรียน SEAR ศูนย์อาเซียนศึกษา ห้องเรียนคณิตศาสตร์ GSP ศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย ศูนย์วิทยบริการ ศูนย์ ERIC ห้องสำนักงานห้องเรียน พิเศษ SMTE ห้องสำนักงานห้องเรียน พิเศษ EP, MEP ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ห้องเรียนสีเขียว	1. ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน 2. ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3. เป็นแหล่งสืบค้นทั้งครูและนักเรียนและเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน 4. ใช้เพื่อการสืบค้น 5. ใช้เป็นแหล่งบริการอบรมเชิงปฏิบัติการทั้งครูและนักเรียน และชุมชน
เทคโนโลยี	
ระบบเครือข่าย LAN	เชื่อมต่อเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายในสำนักงาน อาคารเรียน ต่าง ๆ
ระบบเครือข่ายไร้สาย	มีระบบ wireless LAN ในการให้บริการแก่ครูนักเรียนสำหรับสืบค้นข้อมูล
ชุดเครื่องฉายโปรเจ็คเตอร์	ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามห้องเรียนและห้องปฏิบัติการของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ชุดกระดานอัจฉริยะ (Active board)	ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของห้องเรียนพิเศษทั้ง 12 ห้อง และห้องประกันคุณภาพ
ระบบ Server	มี web server สำหรับเก็บข้อมูล เว็บไซต์เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารกิจกรรมของโรงเรียน
อาคารเรียน / อาคารพิเศษ	
อุปกรณ์เครื่องใช้สำนักงาน	คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายเอกสาร เครื่องพิมพ์ โทรศัพท์ โทรสาร โทรทัศน์
อุปกรณ์ดับเพลิง	เป็นระบบความปลอดภัยขององค์กร โดยติดตั้งประจำทุกชั้นของอาคาร ชั้นละ 2 เครื่อง
กล้องวงจรปิด	ติดตั้งทุกชั้นของอาคารเรียนและอาคารพิเศษ และตามจุดที่คาดว่าจะเป็จุดเสี่ยง

4. การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือทางการศึกษา

ตาราง 7 แสดงการการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือทางการศึกษา

กลุ่มเครือข่าย	ความต้องการและความคาดหวัง		
	หลักสูตร	การบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้	บริการ/ส่งเสริมด้านอื่น ๆ
กลุ่มนักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1.สามารถพัฒนาทักษะพื้นฐาน ตามมาตรฐานสากล 2.สามารถเลือกเรียนได้ตามศักยภาพและความต้องการของนักเรียน 3.เอื้อต่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เพียงพอ เหมาะสม 2. มีสื่อ เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยและเพียงพอ 3. จัดกิจกรรมค่ายวิชาการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ เป็นต้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ ความสามารถเฉพาะด้านและตามศักยภาพของนักเรียน 2. การจัดสอนเสริมพิเศษตามความต้องการ ตามศักยภาพของกลุ่มนักเรียน
กลุ่มผู้ปกครอง	<ol style="list-style-type: none"> 1.ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา 2.พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ 3.พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เพียงพอ 2. สนับสนุนให้มีสื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยและเพียงพอ 3. สนับสนุนการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการส่งเสริมทักษะตามพื้นฐานของนักเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1.พัฒนาทักษะพื้นฐานชีวิต 2.จัดระบบรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน 3.จัดหาทุนการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนของบุตรหลาน 4.จัดภูมิทัศน์และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียน
ชุมชน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา ต่อในระดับอุดมศึกษา 2. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนได้ อย่างเต็มศักยภาพ 3. ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา ที่เพียงพอ 2. สนับสนุนให้มีสื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยและเพียงพอ 3. สนับสนุนการจัดกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาทักษะพื้นฐานชีวิตของนักเรียน 2. สนับสนุน/จัดหาทุนการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมของโรงเรียน 3. จัดภูมิทัศน์และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตาราง 7 (ต่อ)

กลุ่มเครือข่าย	ความต้องการและความคาดหวัง		
	หลักสูตร	การบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้	บริการ/ส่งเสริมด้านอื่น ๆ
สถานประกอบการ	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะชีวิต พัฒนาการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม 	<ol style="list-style-type: none"> มีสื่อ เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยและเพียงพอ จัดกิจกรรมค่ายวิชาการส่งเสริมทักษะเฉพาะด้านของนักเรียน เช่น ค่ายคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ เป็นต้น 	<ol style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมกระตุ้น/ส่งเสริมความรับผิดชอบตนเองและต่อสังคม จัดกิจกรรมกระตุ้น/ส่งเสริมการมีวินัยในตนเอง และสังคม
สถาบันอุดมศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> จัดหลักสูตรทางเลือกที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากลเพื่อการศึกษาคือต่อในระดับอุดมศึกษา จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพของผู้เรียน จัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ ใช้ระบบการวัดและประเมินผลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีความรู้ ทักษะแห่งโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน สนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องในทิศทางเดียวกัน มีการบูรณาการ องค์ความรู้กับเนื้อหา ทักษะและกระบวนการเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาภายในและนอกสถานศึกษา สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย มีความหลากหลายสะดวกต่อการใช้บริการ จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จัดค่าย/กิจกรรมส่งเสริมทักษะความสามารถนักเรียน ประสานและทำสัญญาการศึกษาต่อต่างประเทศกับสถาบันการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> การบริหารจัดการที่เป็นระบบและมีความคล่องตัว ความพร้อมและสมบูรณ์ของสารสนเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

ตาราง 7 (ต่อ)

กลุ่มเครือข่าย	ความต้องการและความคาดหวัง		
	หลักสูตร	การบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้	บริการ/ส่งเสริมด้านอื่น ๆ
ระดับนานาชาติ	1. จัดหลักสูตรทางเลือกที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากลเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา 2. จัดหลักสูตรที่ส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพของผู้เรียน 3. จัดการเรียนการสอน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 4. ใช้ระบบการวัดและประเมินผลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ 5. พัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีความรู้ทักษะแห่งโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน 6. สนับสนุนการศึกษาต่อในต่างประเทศ	1. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาภายในและนอกสถานศึกษา 2. สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย มีความหลากหลายสะดวกต่อการใช้บริการ 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4. จัดค่าย/กิจกรรมส่งเสริมทักษะความสามารถนักเรียน 5. มีการบูรณาการระหว่างเนื้อหาและทักษะกระบวนการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1. การบริหารจัดการที่เป็นระบบและมี ความคล่องตัว 2. ความพร้อมและสมบูรณ์ของสารสนเทศที่ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน 3. การให้บริการ ข้อมูลสารสนเทศ การศึกษาต่อต่างประเทศ

5. เกียรติประวัติของโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

1. โรงเรียนพระราชทาน ปีการศึกษา 2529 คงสภาพ ปี 2555
2. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประจำปี 2554 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. รางวัลโรงเรียนส่งเสริมการอ่านยอดเยี่ยมระดับประเทศ ระดับมัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี 2554 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. รางวัล SCQA ปีการศึกษา 2557 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
5. รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
6. โรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร และโรงเรียนที่มีความพร้อมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
7. ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

8. พ.ศ. 2554 โรงเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สสวท.) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
9. โรงเรียนต้นแบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเพื่อพัฒนาอย่างเข้มข้น (Intensive School) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
10. พ.ศ. 2556 โรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ (English Program)
11. รางวัลประกาศนียบัตรโรงเรียนที่ดำรงความเข้มแข็ง ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ในสถานศึกษา ประเภท ก. ประจำปีการศึกษา 2554 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
12. รางวัลชนะเลิศการตอบปัญหาเกี่ยวกับกฎหมาย ซึ่งถวายพระราชทานพระเจ้าหลานเธอพระองค์ เจ้าพัชรกิติยาภา รางวัลชนะเลิศการแข่งขันในรายการเวทีคนเก่ง เดอะแชมป์เปียน ทางโทรทัศน์ ไทยพีบีเอส พ.ศ.2556
13. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับประเทศ ในงานนวัตกรรมนาโนเทคโนโลยี นวัตกรรม ผักตบชวา นาโนสเปเชียล พ.ศ. 2557
14. รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ปีการศึกษา 2558 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
15. ผ่านการประเมินสถานศึกษาพอเพียง ปีการศึกษา 2555
16. โรงเรียนประหยัดพลังงานดีเด่นระดับประเทศ โครงการพลังคิดสะกิดโลก จากกระทรวงพลังงาน
17. โรงเรียนคาร์บอนต่ำ ระดับประเทศปีการศึกษา 2559 จาก การไฟฟ้าฝ่ายผลิต
18. โรงเรียนลดภาวะเรือนกระจก จากกระทรวงพลังงานฯ ปีการศึกษา 2559
19. รางวัลเยาวชนกับการอนุรักษ์พลังงาน ชนะเลิศระดับภาคและระดับประเทศ เงินรางวัล 50,000 บาท จาก กฟผ. กฟภ. กฟน. และกระทรวงพลังงานฯ
20. รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับดีเด่น ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2561
21. รางวัล IQA AWARDระดับยอดเยี่ยม (โรงเรียนที่มีกลไกและระบบการประกันคุณภาพตาม มาตรฐาน) ปีการศึกษา 2561
22. โล่ประกาศเกียรติคุณ “เป็นสถานศึกษาที่มีระบบการบริหารจัดการและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้านในระดับดีเยี่ยม” จากเขตตรวจราชการที่ 11สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ให้ไว้ ณ วันที่ 30 กันยายน 2561
23. โรงเรียนที่มีนักเรียนได้ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2561 วิชาคณิตศาสตร์ เต็ม 100 คะแนน
24. โรงเรียนที่มีนักเรียนได้ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2561 วิชาคณิตศาสตร์ เต็ม 100 คะแนน
25. โรงเรียนที่ได้ผลคะแนนเฉลี่ย O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 4 วิชา สูงกว่าระดับประเทศ
26. โรงเรียนที่ได้ผลคะแนนเฉลี่ย O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 5 วิชา สูงกว่าระดับประเทศ

27. ได้รับทุนในการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ จำนวน 6 ทีม ในการประกวดโครงการของนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ครั้งที่ 21 (YSC2019) วันที่ 11 - 12 พฤศจิกายน 2561
28. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันประพันธ์บทร้อยกรองสด ประเภทกลอนแปด เนื่องในวัน “มหิดล” ซึ่งถวายพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ วันที่ 30 สิงหาคม 2562
29. รางวัลชนะเลิศคัดลายมือภาษาจีน รางวัลชนะเลิศขับร้องเพลงจีน นักเรียนได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ SINO-THAI Astronomy Youth Camp 2019 ระหว่างวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 - 1 สิงหาคม 2562 ในการเรียนรู้ดาราศาสตร์และแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทย - จีน ณ เมืองคุนหมิง เมืองลี่เจียง มณฑลยูนนาน ประเทศจีน จังหวัดเชียงใหม่ ประเทศไทย
30. ชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์ในระดับนานาชาติ รายการ rescue robot junior ปีการศึกษา 2562
31. รางวัล The Best Design Robot ได้แก่ ทีม Skr Robot Team A จากการแข่งขันหุ่นยนต์ รายการ Makex Thailand 2019 Robotic Competition
32. รางวัลชนะเลิศ ภาพยนตร์สั้น ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2562
33. รางวัล Second Prize Physical Science Category ระดับนานาชาติ ในการประกวดโครงการ The 5th ASEAN Student Science Project Competition: ASPC2019 จากโครงการเรื่อง แผนที่ดวงจันทร์ ระหว่าง 21-27 กรกฎาคม 2562 ณ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ
34. รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับมัธยมศึกษา ประเภทนวัตกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น งานนวัตกรรมนาโนเทคโนโลยีระดับประเทศ ครั้งที่ 10 ซึ่งถวายพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราช กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2562
35. รางวัลการประกวดสิ่งประดิษฐ์สำหรับเมกเกอร์รุ่นใหม่ (Enjoy Science : Young Makers Contest 3) นวัตกรรมเพื่อโลกสีเขียว ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศ 10 ทีม สุดท้าย ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2562
36. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันภูมิศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ปีการศึกษา 2562
37. รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันภูมิศาสตร์โอลิมปิก เมืองควิเบก ประเทศแคนาดา ปีการศึกษา 2562

บทที่ 2

กรอบแนวคิดการจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

หลักการและเหตุผล

จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 75 และมาตรา 76 และพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2556 มาตรา 13, 14, 16 และ 17 ซึ่งบัญญัติให้ส่วนราชการจะต้องทำแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี และจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 76 รัฐพึงพัฒนาระบบการบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่น ให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยหน่วยงานของรัฐ ต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดิน การจัดทำบริการสาธารณะ และการใช้จ่ายเงินงบประมาณมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับรัฐบาล มีนโยบายปรับปรุงงบประมาณของประเทศไทยให้สอดคล้องกับร่างยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และนโยบาย สำคัญของรัฐบาล ให้มีความสำคัญกับการจัดทำงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ แสดงวัตถุประสงค์ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่าย งบประมาณที่มาและประมาณการรายได้ ผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ซึ่งเป็นระบบพิจารณางบประมาณตามแนวทาง 3R ได้แก่ Review พิจารณาทบทวนค่าใช้จ่ายเดิม การพิจารณาประเมินผลความสำเร็จและรายจ่ายจริง Redeploy กระบวนการพิจารณาทบทวน วางแผน และตัดสินใจ เพื่อดำเนินการชะลอ ยกเลิก ปรับลดเป้าหมายหรือปรับลดค่าใช้จ่าย Replac การพิจารณาจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้แก่งาน/โครงการตามนโยบายของรัฐ/กระทรวง

ดังนั้นโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล ได้จัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนจากผลการวิเคราะห์ SWOT วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ พัฒนาแผนงานระดับองค์กรและแผนปฏิบัติงานประจำปี ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 6 (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายและหลักการศึกษาว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และได้กำหนดให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญของสังคมและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมแห่งการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และมีคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เปิดโอกาสให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

แผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล (พ.ศ.2563-2567) จัดทำขึ้นโดยการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน บนพื้นฐานข้อมูลสำคัญที่นำมาวิเคราะห์และประมวลผล ประกอบด้วย

1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ได้แก่ประวัติของโรงเรียน ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียน
2. ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล
3. กรอบการพัฒนาโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ กลยุทธ์
4. แผนพัฒนาโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล 5 ปี (พ.ศ.2563-2567) ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ กลยุทธ์ แผนงานระดับบองค์กร
5. ข้อมูลการทบทวนและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้ง จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) โดยแยกการวิเคราะห์ตามพันธกิจ เพื่อจะได้ทราบถึงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของแต่ละพันธกิจในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานระดับบองค์กรต่อไป
6. ข้อมูลจากแผนกลยุทธ์และนโยบายการพัฒนาประเทศ ได้แก่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จุดเน้นโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล มาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล สมรรถนะพื้นฐาน 5 ประการและค่านิยมหลักของคนไทยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนภาพแนวคิดการจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล (พ.ศ.263-2567)



ภาพที่ 3 กรอบแนวคิดการจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล (พ.ศ. 2563-2567)

แนวทางการจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล (พ.ศ. 2563-2567) และกรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้า 5 ปี (พ.ศ. 2563-2567) ได้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล คือ การมีส่วนร่วมในการดำเนินการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่สำคัญ ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมแบบความเป็นหุ้นส่วนการบริหาร (Participation of administrative partnership) ที่อาศัยองค์ประกอบ 2 ประการ ดังนี้

1.1 ความสัมพันธ์ที่มีต่อกันของผู้เกี่ยวข้อง คือ ความสนิทแนบแน่น ความเคารพนับถือ และความไว้วางใจซึ่งกันและกัน เป็นการสร้างบรรยากาศ ความเป็นกันเองอันประกอบด้วย ฝ่ายบริหาร ทุกฝ่าย หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.2 ความเสมอภาคในการตัดสินใจ ทุกคนในโรงเรียนมีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล 5 ปี (พ.ศ. 2563-2567) การริเริ่มและตัดสินใจภายใต้ข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ ตามความพร้อมและสภาพของโรงเรียน

2. ใช้หลักประชาธิปไตยที่เคารพสิทธิ์ขั้นพื้นฐานในการคิด การแสดงความคิดเห็น การรับฟังความคิดเห็น การใช้เหตุผลในการหาข้อยุติที่ยอมรับร่วมกัน ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของโรงเรียน

3. ใช้การประชุมปฏิบัติการที่มีระยะเวลาเหมาะสม ข้อเสนอแนะที่เป็นไปได้ ที่จะประสบความสำเร็จ ควรมีการดำเนินการเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ประชุมปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ประเมินสถานภาพของโรงเรียน และการจัดการวางทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในวันที่ 20 สิงหาคม 2562

ระยะที่ 2 ประชุมปฏิบัติการเพื่อกำหนดกลยุทธ์ พันธกิจ อัตลักษณ์ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของกลยุทธ์ระดับแผนงาน และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โครงการ/งาน/กิจกรรม ใช้เวลา 2 วัน

ระยะที่ 3 ประชุมปฏิบัติการเพื่อจัดทำกรอบประมาณการรายจ่ายประจำปีงบประมาณ การทบทวนการกลั่นกรอง แผนกลยุทธ์ และพิจารณาแนวทางการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ จากการศึกษาที่ผู้บริหารทุกระดับ ได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติแล้วนั้น ยังพบว่า การที่จะนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ต้องตระหนักถึงสถานการณ์ การบริหารในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา ทั้งในด้านผลสำเร็จ ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อนำไปสู่การขับเคลื่อนนโยบาย สู่การปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อการบริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ต่อการพัฒนาโรงเรียน ในระยะเวลาที่ผ่านมา พร้อมทั้งรับทราบสำเร็จ ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น มีการปรับปรุงกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับแนวทางพัฒนาโรงเรียน เพื่อให้การบริหารและการพัฒนาโรงเรียนมีประสิทธิภาพ และลดปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น

การทบทวนและการยืนยันแผนงานระดับองค์กร โดยผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยในการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ในวันที่ 24 สิงหาคม 2562 ได้นำเสนอร่างแผนกลยุทธ์ให้ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนได้ร่วมกันพิจารณา ให้ความคิดเห็นและเสนอแนะเพิ่มเติม พร้อมทั้งยืนยันแผนกลยุทธ์ เพื่อใช้เป็นกรอบในการบริหารและพัฒนาโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

4. คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์และประมวลผลจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล พ.ศ. 2563-2567 และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมที่ 2/2562 วันที่ 19 กันยายน 2562 เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทาง เพื่อการบริหารและพัฒนาโรงเรียน โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูลต่อไป

ผลการศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล ใช้หลักการวิเคราะห์ SWOT เป็นกลไกสำคัญในการกำหนดทิศทางการวางแผนกลยุทธ์ ผลจากการศึกษาสภาพแวดล้อมทำให้ทราบว่าสถานศึกษามีโอกาส อุปสรรค จุดแข็งและจุดอ่อน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปกำหนดทิศทางพัฒนาสถานศึกษา ผลที่ได้ดังตาราง 8

ตาราง 8 แสดงผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค (SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน (External Environment)	
ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio – culture component)	
โอกาส	อุปสรรค
<ol style="list-style-type: none"> ระดับการศึกษาและอัตราการเรียนรู้นักเรียนของประชากรในท้องถิ่นสูง ทำให้บุตรหลานมีโอกาสศึกษาในระดับสูงขึ้น ชุมชนเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา ทำให้ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในอัตราที่สูงขึ้น ชุมชนมีศิลปวัฒนธรรมที่ดีงาม ทำให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> ชุมชนมีอัตราการขยายตัวของสารเสพติดสูง ทำให้นักเรียนมีโอกาสเสี่ยงต่อการเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับสารเสพติด การประกอบอาชีพของชุมชน ส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพที่เอื้อต่อการเที่ยวกลางคืนของนักเรียน ทำให้มีผลกระทบต่อการศึกษา มีสถานบันเทิงและห้างสรรพสินค้าตั้งอยู่ใกล้โรงเรียน ซึ่งอาจเป็นแหล่งยั่วให้นักเรียนสนใจการเรียนลดลง วัฒนธรรมตะวันตกได้หลั่งไหลเข้ามาทำให้นักเรียนเกิดการเลียนแบบ
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology component)	
โอกาส	อุปสรรค
<ol style="list-style-type: none"> ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี ทำให้เกิดแหล่งเรียนรู้ มากขึ้น สามารถจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เพื่อสืบค้นข้อมูลแก่ครูและนักเรียนได้หลากหลายเพียงพอ นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว 	<ol style="list-style-type: none"> ขาดการควบคุมการใช้บริการเทคโนโลยี อย่างเป็นระบบ ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีในทางที่ผิด การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ยังไม่ครอบคลุมทั้งระบบ การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

ตาราง 8 (ต่อ)

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic component)	
โอกาส	อุปสรรค
<p>1. ภาครัฐและภาคเอกชน ให้การสนับสนุนส่งเสริมการศึกษาแก่เด็กด้อยโอกาส ทำให้สามารถศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้มากขึ้น</p> <p>2. สภาพครอบครัวของผู้ปกครอง ชุมชนส่วนใหญ่เป็นครอบครัวที่มีความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน</p> <p>3. รายได้ของผู้ปกครองชุมชนส่วนมากอยู่ในเกณฑ์ดี</p>	<p>1. ประชาชนบางส่วนมีรายได้ต่ำ ค่าครองชีพสูงในปัจจุบันทำให้ไม่สามารถส่งเสริมการศึกษาของบุตรหลานได้ดีเท่าที่ควร</p> <p>2. ประเทศไทยประสบภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจ ทำให้การสนับสนุนด้านงบประมาณลดน้อยลง</p>
ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political Component)	
โอกาส	อุปสรรค
<p>1. องค์กรทางการเมืองในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ ให้การสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562 ทำให้ส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุก ๆ ด้าน</p> <p>3. การเมืองมีบทบาทต่อการกำหนดนโยบายของการจัดการศึกษา</p> <p>4. กฎหมายมีความชัดเจนต่อการปฏิบัติ</p>	<p>1. นโยบายรัฐบาล พรรคการเมืองเปลี่ยนแปลงทำให้การปฏิบัติงาน บางโครงการไม่ต่อเนื่อง</p> <p>2. นโยบายบางส่วนไม่สอดคล้องกับความต้องการและสถานการณ์จริงของโรงเรียน</p>
สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน (Internal Environment)	
ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>2. โรงเรียนและชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ทำให้ได้นโยบายในการบริหารของโรงเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน</p> <p>3. โรงเรียนกำหนดแนวปฏิบัติ การบริหารงานที่สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. และ สพม. 23</p> <p>4. โรงเรียนมีหลักสูตรหลากหลาย สนองความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน</p> <p>5. การให้บริการจากกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของครูและนักเรียน</p> <p>6. นำระบบ PDCA มาบริหารจัดการการปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน</p>	<p>1. การบริหารงานบางอย่าง ขาดการประสานงานทำให้ผลการปฏิบัติงานไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร</p> <p>2. การจัดอันดับความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียน ยังไม่สนองต่อการพัฒนาศักยภาพ ของนักเรียนเท่าที่ควร</p> <p>3. บุคลากรบางส่วน ยังไม่ตระหนัก ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อมาพัฒนาการเรียนการสอน แต่ทำไปตามที่เคยปฏิบัติมา ทุกๆ ปี</p> <p>4. การมอบหมายหน้าที่พิเศษแก่บุคลากร ในโรงเรียนไม่ครอบคลุมทุกด้าน</p>

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านการบริการและผลผลิต (Service and Product)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียน 2. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 3. นักเรียนสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้เป็นจำนวนมาก 4. นักเรียนที่เข้ามาเรียนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 4 มีคุณภาพดี เพราะผ่านกระบวนการสอบคัดเลือก 5. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง 6. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ 7. นักเรียนส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บางห้องเรียนมีจำนวนนักเรียนมากเกินไป 2. นักเรียนบางส่วนขาดความรับผิดชอบต่อตนเอง
ด้านปัจจัยที่เกี่ยวกับปริมาณและคุณภาพบุคคล (Man)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> 1. อัตราส่วนระหว่างครู : นักเรียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. ครูมีวุฒิตรงตามรายวิชาที่สอน 3. มีการพัฒนาครูให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 4. ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ 5. ครูและบุคลากร ส่วนใหญ่ สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ 6. ครูและบุคลากร มีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสบการณ์ในการทำงาน ส่วนมากสอนตรงตามวิชาเอกที่มีความรู้และมีความถนัด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรบางส่วนปฏิบัติงานไม่เต็มศักยภาพ 2. บุคลากรบางสาขาที่มีไม่เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน 3. การมอบหมายภาระหน้าที่ไม่ครอบคลุมบุคลากรทุกคน 4. นักเรียนส่วนหนึ่งขาดระเบียบวินัย ในเรื่องการแต่งกาย, การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบต่อตนเอง
ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> 1. การบริหารงบประมาณ มีระบบและแบ่งหน้าที่ได้ชัดเจน ทำให้เกิดความคล่องตัวในการเบิกจ่ายงบประมาณ 2. มีแผนปฏิบัติการของโรงเรียน 3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการการเงิน กำกับติดตามตรวจสอบการใช้เงินอย่างถูกต้อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน ครุภัณฑ์ในห้องเรียน มีไม่เพียงพอต่อการบริหารงบประมาณ 2. มีบางโครงการที่ปฏิบัติ ไม่ได้เสนอไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
4. โรงเรียนมีการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ อย่างเป็นระบบ 5. มีระบบการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	3. การใช้จ่ายบางกิจกรรม/งาน/โครงการ ไม่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ 4. มีบางโครงการ/งาน/กิจกรรมที่เสนอไว้ ในแผนปฏิบัติการแต่ไม่ได้ดำเนินการตามที่ เสนอ
ด้านปัจจัยที่เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ (Material)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. มีห้องปฏิบัติการที่มีสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัย 2. มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สามารถสืบค้นความรู้ต่าง ๆ ได้ 3. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เพื่อ สืบค้นข้อมูลแก่ครูและนักเรียนได้หลากหลายเพียงพอ 4. โรงเรียนจัดบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน 5. โรงเรียนมีสถานที่ออกกำลังกายที่เพียงพอเหมาะสม 6. มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลายในชุมชน ใกล้โรงเรียน	1. การจัดทำทะเบียนสื่อของ ฝ่าย/งาน / กลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่เป็นปัจจุบัน 2. จำนวนนักเรียนต่อห้อง มีมากเกินไป 3. ห้องปฏิบัติการต่างๆ มีน้อย ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน 4. บุคลากรมีความต้องการใช้สื่อวัสดุ ในการเรียนการสอนมากกว่าที่ได้รับจัดสรร
ด้านการบริหารจัดการ (Management)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ในการบริหารงาน 2. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการปฏิรูปการศึกษา 3. คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน 4. จัดระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ทำให้ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ 5. โรงเรียนสร้างขวัญและกำลังใจ และพัฒนาครู อย่างต่อเนื่อง 6. โรงเรียนดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ ที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบใช้งบประมาณตามแผน 7. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านการเงิน การกำกับ ติดตามตรวจสอบการใช้เงิน อย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน 8. โรงเรียนมีการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ อย่างเป็นระบบ 9. มีระบบการนิเทศติดตาม ผลการดำเนินงานโครงการ งานกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ	1. การบริหารงานและจัดการบางงาน มีขั้นตอนที่ยุ่งยาก ทำให้เกิดความล่าช้า ในการปฏิบัติงาน 2. ขาดการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหาร 3. ขาดการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงาน ของโรงเรียนไม่ทั่วถึง ทำให้ชุมชน ไม่ทราบผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน

จากผลการศึกษาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน และนำข้อมูลไปวิเคราะห์ SWOT พบว่า โรงเรียนมีผลการวิเคราะห์เป็น Stars Situation (SO) จึงได้นำเอาจุดแข็งไปใช้ประโยชน์จากโอกาสที่เอื้ออำนวยในประเด็นต่าง ๆ ไปกำหนดเป็นกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาโรงเรียนต่อไป

บทที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้อง วิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของ สถานศึกษา เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความ ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษาและคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อ การจัดการศึกษา

ในการกำหนดนโยบาย ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูลได้ยึดแนวปฏิบัติ ตามนโยบาย ดังนี้

1. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)
2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 พ.ศ.2562
3. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาดำเนินการตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560

หมวด 16

4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579
5. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
7. การพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล
8. การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ “รางวัลแห่งชาติ TQA”
9. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล
 - 9.1 จุดเน้นของโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล
 - 9.2 มาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล
 - 9.3 สมรรถนะพื้นฐาน 5 ประการ
 - 9.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 9.5 ค่านิยมหลัก 12 ประการของคนไทย

1. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ในประเด็นยุทธศาสตร์ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดย ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ พัฒนา คนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการ เรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล ได้ให้ความสำคัญในการนำมาเป็นกรอบในการกำหนด กลยุทธ์พัฒนาโรงเรียน เช่น

- การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย ปฏิรูปหลักสูตร การศึกษาให้รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลก และทัดเทียมกับมาตรฐานสากล บนความเป็นท้องถิ่นและ

ความเป็นไทย การพัฒนาระบบการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ จัดให้มีระบบจัดการความรู้ ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น

- ปรับเปลี่ยนให้คนในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เตรียมคนในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดภัย จากอบายมุขอย่างจริงจัง ซึ่งแนะแนวทางการดำรงชีวิตตามหลักธรรมคำสอน ที่เข้าใจง่าย สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง นำไปสู่การปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ จัดระเบียบทางสังคม และกำหนดบทลงโทษแก่ผู้ละเว้นการปฏิบัติตามบรรทัดฐานในสังคม

- จัดสรรเวลาและพื้นที่ออกอากาศให้แก่สื่อสร้างสรรค์ที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันดีโดยเฉพาะในช่วงเวลาที่มีผู้ชมมากที่สุด และส่งเสริมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ สร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาท สิทธิ และหน้าที่การเป็นพลเมืองที่ดี

- ผลักดันให้มีการนำวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ไปใช้ปฏิบัติจนให้เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของคนในสังคมไทย อาทิ การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย การทำงานเป็นทีม การเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง การทำงานอย่างกระตือรือร้น

2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562 ได้กำหนดกรอบและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาทุกด้านดังต่อไปนี้

1. ด้านสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา กำหนดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และให้ความสำคัญกับการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส
2. ด้านระบบการศึกษา กำหนดให้จัดการศึกษา 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยบูรณาการให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต
3. ด้านแนวทางการจัดการศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญกับหลักสูตรผู้เรียน เนื้อหาสาระ วิธีการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน สื่อการเรียนการสอน
4. ด้านการบริหารและจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เน้นการกระจายอำนาจ การจัดโครงสร้างของกระทรวงทั้งส่วนกลาง เขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษา
5. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีระบบ และกระบวนการผลิตการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม จัดให้มีองค์การวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา กำหนดให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์แก่ครู เพื่อให้มีรายได้เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ รวมถึงการนำทรัพยากรบุคคล ผู้มีประสบการณ์ความรู้ ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาถ่ายทอดเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา

6. ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา และจัดสรรให้ผู้เรียนอย่างเสมอภาค มีระบบการบริหารทรัพยากรที่คล่องตัว มีประสิทธิภาพ

7. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา รวมทั้งพัฒนาบุคลากร ทั้งผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ทักษะ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

8. ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชน ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา ที่มีใช้การจัดการอุดมศึกษาซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือกระทรวงอื่น เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการและแนวทางการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน รวมทั้งให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จัดหาข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการดังกล่าว ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข

3. แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมวด 16

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมวด 16 ได้กำหนดกรอบและแนวทางในการดำเนินด้านการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

1) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามมาตรา 54 วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

2) ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา 54 วรรคหก ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปี นับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดแนวคิดการจัดการศึกษา ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษา ดังต่อไปนี้

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลัก สำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิคุณภาพ ของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยกำหนดวิสัยทัศน์(Vision) ไว้ดังนี้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้ เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มี รายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัด การศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษา แห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการ แก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้(Career and Learning Skills) และ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ดังนี้ 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคน ได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับ การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัย แรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น 2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทุกคนได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ(Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่ คุ่มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และ จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น 5 ช่วง ดังนี้ระยะ เร่งด่วน ระยะ ๕ ปีแรกของแผน ระยะ ๕ ปีที่สองของแผน ระยะ ๕ ปีที่สามของแผน และระยะ ๕ ปีสุดท้ายของแผน

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้าง ชีตความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

โดยมีแนวทางการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย 1) การสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความสำคัญและ พร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติการสร้างความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์กร และภาคีทุกภาคส่วน ถึงวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 2) การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2560 – 2579 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปีแผนปฏิบัติการราชการระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการ ประจำปีของหน่วยงาน โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมจัดทำ และติดตามประเมินผลแผนดังกล่าว 3) การปรับปรุงกฎ ระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับต่าง ๆ และ 4) การสร้างช่องทางให้ประชาสังคม มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและ ระดับพื้นที่

5. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้ นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และมาตรการและแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand 4.0

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
- 2.. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2563

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยยึดหลักการการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติเป็นการจัดการศึกษา เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรมอัตลักษณ์มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและ ทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
4. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
5. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกล ทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น ได้รับการบริการ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคาม ในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

4. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

5. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่

6. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหาจักรีบรมราชูปถัมภ์ พระราชทานแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

7. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

มาตรการและแนวทางการดำเนินการของสถานศึกษา

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี โดยพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออก ถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลก ที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดม ออบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

2. พัฒนาผู้เรียนมีความรู้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ในการรับมือกับภัย คุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจาก ความรุนแรง การ คุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์อาชญากรรมไซเบอร์และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยมีแนวทางการ ดำเนินการ สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและ ทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรม ไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกัน และแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว มีมาตรการและแนวทางการ ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับคำปรึกษาชี้แนะและความ ช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมปมนิสัย

3. การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีแนวทางการ ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานบนพื้นฐาน ความหลากหลาย ในวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิตและความต้องการของชุมชน ส่งเสริมและ สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ส่งเสริมมาตรการ

การรักษา ความปลอดภัยของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มี ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสริมสร้างสวัสดิการให้ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานในพื้นที่เสี่ยงภัย

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ให้ความสำคัญกับศักยภาพ และคุณภาพ ของทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ เนื่องจาก “ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญ ในการยกระดับการ พัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีขีดความสามารถในการแข่งขันกับ นานาประเทศ”

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนา ทักษะ วิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม

3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะ ที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ มาตรการและ แนวทางการดำเนินการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ตาม ความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของ ประเทศ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการของสถานศึกษา

1. ดำเนินการวัดแววผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ และความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนหรือบันได 5 ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้ เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

2. ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีความเป็นเลิศทาง วิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียนและจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาสุขพลานามัย ให้เป็น คนที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

3. สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีความ เป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ

4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา เพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เป็นรายบุคคลตามความต้องการ และ ความถนัดของผู้เรียน

5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ ภาษาที่ 3 เพิ่มเติมอย่างน้อย 1 ภาษา

6. ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมิน ตามสมรรถนะ รายบุคคล โดยการวัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

7. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

นโยบายด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์เริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ตลอดจนการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการ เป็นผู้ที่มิบทบาท สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์

1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้ม การพัฒนาของประเทศ

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถ ที่สอดคล้องกับ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้ สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้

3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

6. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะ การเรียนรู้หรือ ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้

7. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและ จริยธรรม

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถ พื้นฐาน ระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

4. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

5. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

6. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

7. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

มาตรการและแนวทางการดำเนินการของสถานศึกษา

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

2. การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ มีทักษะด้านภาษาไทยเพื่อใช้ในการเรียนรู้มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ นำไปสู่ การมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยมีแนวทางดำเนินการ โดย ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและ การหาความสัมพันธ์ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะ ของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เมื่อถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้ตามความ ถนัด ความต้องการ และความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน พัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ตามความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียนสามารถสร้างสังคม ฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยแนวทาง

การดำเนินการของสถานศึกษา ได้แก่ การประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด จัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

4. การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพครูจึงต้องดำเนินการตั้งแต่การผลิต และการพัฒนาครู อย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู ในการผลิต และพัฒนาครูให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ มีการดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามา เป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครุรุ่นใหม่ อย่างเป็นระบบ และประเมินครูจากการวัดผลงานการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง มีการผลิตครูที่มีคุณภาพ การผลิตครูที่มีคุณภาพ เป็นมาตรการการสร้างร่วมมือกับสถาบัน การผลิตครู ให้ผลิตครูที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยมีแนวทางการดำเนินการ คือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างความร่วมมือ กับสถาบันการผลิตครู วิเคราะห์ความขาดแคลน ความต้องการครูของสถานศึกษา ร่วมมือกับสถาบัน การผลิตครูวางแผน วิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนความต้องการ สนับสนุน ทุนการศึกษาให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูเข้ารับการศึกษาที่สถาบันการผลิต และจะต้องดำเนินการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึง ความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครูเป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบ การสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัย พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล มีการพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษา คอมพิวเตอร์ (Coding)

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
2. สถานศึกษากำบอกรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา
3. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
4. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้อง กับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา

๕. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้ สถานศึกษา บริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

6. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาส เข้าถึงบริการ ด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิ การได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุน อย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับ สภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของ สถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
3. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพียงพอ
4. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้ เป็นเครื่องมือ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
5. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และ พื้นที่
6. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการ จัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนว ที่มีประสิทธิภาพ
8. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการ วางแผนจัดการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการและแนวทางการของสถานศึกษา

1. ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชน วางแผนการจัด การศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รับผิดชอบ
2. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
3. ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (อายุ 0 - 6 ปี) เพื่อไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา
4. ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึง บริการการเรียนรู้ได้ อย่างทั่วถึงครบถ้วน
5. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วน บริหารจัดการ ทรัพยากรในชุมชนให้สามารถใช้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดอาหาร อาหารเสริม (นม) ให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอ มี คุณภาพ
7. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกล ได้เดินทางไปเรียนอย่าง ปลอดภัยทั้งไปและกลับ

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูล ด้านความรู้ เรื่อง ฉลากสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand 4.0
3. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภค สู่อุตสาหกรรมคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
6. สถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก 225 เขต มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็น มิตร กับสิ่งแวดล้อม
7. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน 15,000 โรงเรียน
8. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 6,000 โรงเรียน
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 225 เขต มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้าง ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้าง จิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
2. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
3. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะ มาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
4. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ
5. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less
6. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำ งานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้
7. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชน

มาตรการและแนวทางการดำเนินการของสถานศึกษา

1. จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินการทางให้องค์ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่น ๆ
3. จัดทำเกณฑ์การประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำและพัฒนา วิทยากรให้ความรู้เรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) ส่งเสริมคาร์บอนต่ำ
4. พัฒนาวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษา และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผล ต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบและ การลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission /Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน
5. จัดจ้างผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำ Road Map เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินการตาม แผนปฏิบัติการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
6. พัฒนาต่อยอดและขยายผลศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ใน 6 ศูนย์ 4 ภูมิภาค
7. พัฒนาเครื่องมือ และ กระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมใน 6 ภูมิภาค
8. จัดสรรงบประมาณดำเนินการตาม Road map และแผนปฏิบัติการ 255 เขต เพื่อดำเนินการต่อยอดขยายความรู้และสร้างเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมต่อ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน
9. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมและยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่ต้นแบบ 225 เขต และสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการ สำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)
10. พัฒนา ยกระดับ สถานศึกษา นำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบ ด้านการพัฒนา ด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อ ผลิตภัณฑ์เบอร์ 5 และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ 5 เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา
11. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการ จัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ
12. ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษ และสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจุกฎหมายที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลาก ที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
13. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการใช้เผาและลดใช้สารเคมีสู่โรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

14. ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษ และสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
15. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริม การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม
16. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชน วิทยชนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอด สู่ชุมชนนิเวศ ปลอดภัย ปลอดภัยปลอดภัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย 2,000 ชุมชน
17. จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์ และนิเทศเชิงคุณภาพพัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงาน และมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
2. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยน ให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดภัยยุติและประพฤตินิยมชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
4. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน
5. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
2. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมที่จะปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล
3. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ
4. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดภัยยุติ และประพฤตินิยมชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
5. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัดทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

6. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด
7. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)
8. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง มีแพลตฟอร์ม ดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา
9. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา เป็นมาตรการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระ ในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หลักเกณฑ์ รูปแบบ หน้าที่ อำนาจ และโครงสร้างการกำกับดูแลของสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หน้าที่และอำนาจ องค์ประกอบ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหาการเลือกประธาน และกรรมการ คณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา หรือของกลุ่มสถานศึกษา โดยให้คำนึงถึงหลักธรรมาภิบาลและความเป็นอิสระของสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา ให้มีความหลากหลายและความแตกต่างของสถานศึกษารวมถึงความต้องการ และข้อจำกัดของแต่ละพื้นที่
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงาน ด้านธุรการ ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ และด้านบริหารงานบุคคล เพื่อมีให้งานดังกล่าว เป็นภาระที่เกินสมควรแก่ครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา ให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา
6. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการ แบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบบูรณาการ คละชั้น เป็นต้น
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยกกระดับ สถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางในการพัฒนา ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

8. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุง พัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

9. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการระบบบริหารจัดการศึกษา ให้สอดคล้อง กับการพัฒนาให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

10. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จัดอบรม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความ เชี่ยวชาญ ประสบการณ์ที่จำเป็น สำหรับการปฏิบัติหน้าที่

11. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจให้เป็นอย่างเป็นอิสระ ในการบริหารและ จัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และ ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นราย ด้านหรือทุกด้านได้

6. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

วิสัยทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เป็นองค์กรจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล ครูและบุคลากรปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพเน้นระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ภายใต้การมีส่วนร่วมและการเชื่อมโยงของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริม พัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำหลักสูตรและจัดกิจกรรมกระบวนการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

2. ส่งเสริม พัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการ สอนการวิเคราะห์ วิจัย แก้ปัญหา มีวิจรรย์ญาณตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมสามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

3. ส่งเสริม พัฒนาให้สถานศึกษามีการทดสอบ การประเมินการประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้มาใช้ในการบริหาร และการจัดการศึกษา

5. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสหวิทยาเขตและสถานศึกษาให้ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

6. ประสานงานส่งเสริม สนับสนุน และเสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในจังหวัดสกลนครอย่าง บูรณาการ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

เป้าประสงค์ (Goal)

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทยจึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรมมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยเสพติด สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
2. ครูมีหลักสูตรชั้นเรียนและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามศักยภาพของผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีคุณภาพและได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
4. ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนการวิเคราะห์ วิจัยแก้ปัญหา มีวิสัยทัศน์ ความเป็นครู มีคุณธรรมจริยธรรมสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
5. สถานศึกษามีการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
8. สถานศึกษา ชุมชนมีการดำเนินงานตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
9. สถานศึกษา ชุมชนมีการสร้างขีดความสามารถในการค้าและการลงทุน
10. สถานศึกษา ชุมชนมีแหล่งท่องเที่ยว 3 ธรรม

ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่งด้านพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม

ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัยเป็นธรรมและเป็นสากล

7. การพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ในปี 2553 กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานโครงการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้มีการจัดการเรียนการสอนและการบริหารระบบคุณภาพ (Quality System Management) มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard) มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)

โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล เห็นความสำคัญและมีความตระหนักที่จะพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม รักความเป็นไทย และมีความสามารถก้าวไกลในระดับสากล สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลที่ประกาศให้ประเทศไทย พร้อมเปิดประตูสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ในปี 2554 โดยโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูลได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยเพิ่มเติมสาระความเป็นสากล 4 สาระ ได้แก่ ทฤษฎีความรู้ (Theory of Knowledge : TOK) การเขียนความเรียงขั้นสูง (Extended-Essay) โลกศึกษา (Global Education) และกิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์ (Creativity, Action, Service : CAS) และปัจจุบันให้ความสำคัญในการฝึกทักษะภาษาอังกฤษอย่างเข้มข้น เพื่อต่อยอดความรู้จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมทั้งเพิ่มความเข้มข้นในการเรียนรู้ ให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และเรียนภาษาต่างประเทศที่ 2 อีกหนึ่งภาษา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นเยาวชน คนรุ่นใหม่ที่มีคุณลักษณะทัดเทียมกับนานาชาติ ประเทศ โรงเรียนจึงได้ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการยกระดับการบริหารจัดการศึกษา และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการนำไปจัดกระบวนการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยี และการวัดประเมินผล ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นพลโลก รองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดำเนินการปรับแผนกลยุทธ์ และยกระดับการบริหารจัดการระบบคุณภาพ (Quality System Management) ซึ่งเป็นกลไกสำคัญ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล สร้างความตระหนักให้ครูผู้สอน ปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม หลากหลาย ทั้งถึงและต่อเนื่อง ใช้สื่อการเรียนรู้ทันสมัย แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ชุมชนและสู่โลกกว้าง โดยเฉพาะ กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการเรียนรู้ และเพิ่มประสิทธิภาพสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล อันจะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา มีคุณลักษณะเป็นพลโลกพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

สรุปแนวทางการพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

1. ลักษณะการเป็นมาตรฐานสากล ประกอบด้วย
 - 1) การจัดการเรียนการสอน
 - 2) บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
2. คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล มีดังนี้
 - 1) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) (เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก)
 - 2) การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (Word-Class Sandard)
 - 3) บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)
3. วัตถุประสงค์โรงเรียนมาตรฐานสากล
 - 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (Word Citizen)
 - 2) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard)
 - 3) ยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

การพัฒนามี 5 ด้าน

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยเทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล นำจุดเด่นจากหลักสูตรต่าง ๆ มาประยุกต์ปรับใช้
 - ปรับเนื้อหาวิชาพื้นฐานต่างๆ ให้มีความเข้มข้นเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล และจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนารายวิชา IS ย่อมาจาก Independent Study หมายถึงวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research & Knowledge Formation) IS มี 3 ระดับคือ IS1 IS2 IS3 และในแต่ละระดับก็จะแตกต่างกันออกไป จุดประสงค์หลักของ IS คือ ตั้งปัญหา หาคำตอบ และรายงานแผน
2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้
 - พัฒนารูปการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบที่เป็นมาตรฐานสากล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องมาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย
3. พัฒนาครู
 - พัฒนาครูผู้สอนให้มีศักยภาพ การใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ การนำนวัตกรรมเข้ามาบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
4. พัฒนาผู้บริหารโรงเรียน
 - พัฒนาศักยภาพการใช้ ICT และภาษาอังกฤษ เพื่อการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล พร้อมกับการพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพ
5. พัฒนาระบบการบริหาร
 - พัฒนาบุคลากรหลักของโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดทำแผนกลยุทธ์

คุณลักษณะ

1. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก โดยมีลักษณะดังนี้
 - 1) เป็นเลิศวิชาการ
 - 2) สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา
 - 3) ล้ำหน้าทางความคิด
 - 4) ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์

- 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก
2. การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
 - 1) ด้านคุณภาพวิชาการ
 - 2) ด้านคุณภาพของครู
 - 3) ด้านการวิจัยและพัฒนา
3. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
 - 1) ด้านคุณภาพผู้บริหารโรงเรียน
 - 2) ด้านระบบการบริหารจัดการ
 - 3) ด้านปัจจัยพื้นฐาน
 - 4) ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

ภารกิจหลักของโรงเรียนในการพัฒนาและยกระดับดำเนินการสู่มาตรฐานสากล

1. ศึกษาทำความเข้าใจโครงการและสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรในโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. จัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล และเสนอแผนกลยุทธ์ต่อประธานกรรมการบริหารโรงเรียน พร้อมทั้งจัดทำพันธสัญญาในการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
3. จัดทำสาระรายวิชาเพิ่มเติมสู่ความเป็นเลิศ
4. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลและเสนอหลักสูตรต่อประธานกรรมการบริหารโรงเรียน
5. จัดทำห้องปฏิบัติการ Resource Center ห้องสมุด พร้อมทั้งจัดหาครุภัณฑ์ อุปกรณ์ สื่อ ปรับบรรยากาศสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนการสอนสู่สากล
6. สำรวจข้อมูลครูเพื่อเตรียมการพัฒนา
7. ดำเนินการบริหารด้วยระบบคุณภาพ จัดตั้งและดำเนินการเครือข่ายร่วมพัฒนา
8. วิจัยและพัฒนาหารูปแบบการจัดหลักสูตรและการสอน โดยการมีส่วนร่วม
9. นำเสนอผลงานและการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
10. รายงานผลการประเมินโครงการ

8. การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ “รางวัลแห่งชาติ TQA”

TQA ย่อมาจากภาษาอังกฤษ จากคำว่า Thailand Quality Award เป็นรางวัลคุณภาพแห่งชาติ จัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นเครื่องหมาย แห่งความเป็นเลิศในการบริหารจัดการในทุกด้าน ตลอดจนผลประกอบการที่ดีขององค์กร มาตรฐานเป็นที่ยอมรับกันว่าเทียบเท่ากับองค์กรที่มีคุณภาพสูงสุดในโลก สำหรับประเทศไทย TQA เริ่มต้นตั้งแต่ปี ๒๕๓๙ มีการลงนามในบันทึกความเข้าใจระหว่างสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติและสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) โดยมีการศึกษาแนวทางการจัดตั้งรางวัลนี้และเพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของรางวัลนี้ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้บรรจุ TQA ไว้ในแผนยุทธศาสตร์การเพิ่มผลผลิตของประเทศ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (ปัจจุบันใช้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12) โดยมีหน่วยงานหลักรับผิดชอบในการประสานงานกับภาครัฐและเอกชนคือ สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ

วัตถุประสงค์ เพื่อสนับสนุนการนำแนวทางรางวัลคุณภาพไปใช้ในการบริหารจัดการองค์กร และปรับปรุงความสามารถในการแข่งขัน กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ รวมทั้งประกาศเกียรติคุณแก่องค์กรที่ประสบผลสำเร็จในการนำ TQA มาใช้ เพื่อแสดงให้เห็นนาชาติเห็นถึงความมุ่งมั่นในการยกระดับมาตรฐานการบริหารจัดการองค์กร

แนวทางของ TQA คำนึงถึงความยืดหยุ่นในการดำเนินการที่สอดคล้องและต่อเนื่องกันขององค์กร ทั้ง 7 หมวดดำเนินการได้แก่

หมวด 1 การนำองค์กร : ที่มุ่งเน้นไปถึงความเข้าใจของผู้นำองค์กรที่มุ่งสู่การเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร ซึ่งต้องเข้าใจวิสัยทัศน์และค่านิยมขององค์กร รวมทั้งการสื่อสารความเข้าใจให้มีการร่วมมือของทุกคนในองค์กร รวมทั้งการมีธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม

หมวด 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ : หมายถึง การจัดทำกลยุทธ์เพื่อการขับเคลื่อนองค์กรและกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ตลอดจนการถ่ายทอดกลยุทธ์นั้นไปสู่ภาคปฏิบัติได้อย่างสอดคล้อง

หมวด 3 การมุ่งเน้นนักเรียน : องค์กรต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับนักเรียนและความต้องการของนักเรียนอย่างถ่องแท้ ตอบสนองได้อย่างพึงพอใจ และมีความสัมพันธ์ที่ดี

หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ : เป็นกระบวนการวัดผลการดำเนินงานและทบทวนการดำเนินงาน รวมถึงการบริหารจัดการสารสนเทศ ความพร้อมใช้และเพียงพอในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในองค์กร

หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร : บุคลากร ถือเป็นทรัพยากรสำคัญที่ต้องรักษาและเพิ่มคุณค่า การพัฒนาบุคลากร จึงเป็นหน้าที่สำคัญที่องค์กรต้องมุ่งสร้างความผูกพันของบุคลากร

หมวด 6 การจัดการกระบวนการ : คือความเข้าใจในการจัดการและออกแบบระบบงาน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ในการดำเนินการตลอดจนต้องมีทบทวนและปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ยังคงมาตรฐานประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานขององค์กรอย่างยั่งยืน

หมวด 7 ผลลัพธ์ : คือ ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานด้านหลักสูตรและกระบวนการด้านการมุ่งเน้นนักเรียน ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแลองค์กร และด้านการเงินและสมรรถนะการให้บริการ

โดยมีค่านิยมและแนวคิดหลักของ TQA คือ การนำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์ ความเป็นเลิศที่มุ่งเน้นผู้เรียน การเรียนรู้ระดับองค์กรและระดับบุคคลให้ความสำคัญกับบุคลากรและพันธมิตรความคล่องตัว การมุ่งเน้นอนาคต การจัดการเพื่อนวัตกรรม การจัดการโดยใช้ข้อมูลจริง ความรับผิดชอบต่อสังคม ในวงกว้าง การมุ่งเน้นที่ผลลัพธ์และการสร้างคุณค่าและมุมมองในเชิงระบบ

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า การนำระบบ TQA มาประยุกต์ใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษา ให้ได้อย่างเหมาะสม โดยทุกคนในองค์กรต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษาและมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประกันคุณภาพทางการศึกษานั้น หากแต่ละหน่วยงานดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่ตนเองได้วางไว้ ไม่ว่าจะนำระบบใดมาใช้ ก็ย่อมจะเกิดผลดีต่อหน่วยงานของตน และหากทุก ๆ ที่คำนึงถึงผู้รับบริการทางการศึกษา คือ ผู้เรียนที่เป็นทางตรงที่เราให้การศึกษาและผู้ปกครองที่ได้ส่งบุตรหลาน เข้ามาเรียนในสถานศึกษา ก็ย่อมต้องการเห็นบุตรหลานของตนจบมาอย่างมีคุณภาพ สามารถที่จะทำงานที่ดีและมีอนาคตที่ดีในสังคม ผู้ได้รับบริการทางอ้อม ได้แก่ สถานประกอบการที่ต้องการบุคคลที่มีคุณภาพมาทำงานในหน่วยงานของตน เพื่อที่สถานประกอบการจะได้

ก้าวหน้าไปได้อย่างยิ่งใหญ่ ประชาชนก็คาดหวังเช่นเดียวกันว่าจะได้บุคลากรที่ดีมีคุณภาพ มีคุณธรรมมาอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

9. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

เพื่อให้การจัดการจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล ดังนี้

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา รักการอ่าน วิชาการเป็นเลิศ

วัฒนธรรมองค์กร เป็นองค์กรที่มีการทำงานเป็นทีม มุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศ

ค่านิยม SAKOLRAJ : ใช้ในการขับเคลื่อนองค์กรในรูปแบบ SAKOLRAJ Model

S = Successful	มุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ
A = Accomplished	ร่วมมือร่วมใจ มีความสามัคคีในหมู่คณะ
K = Kindred	กลมเกลียวกัน ฉันทันพี่น้อง
O = Out-standing	ล้ำหน้าวิชาการ
L = Loyal	ยึดมั่นในคุณธรรม
R = Resourceful	หลากหลายวิทยบริการ
A = Artistic	สร้างสรรค์ศิลปะ
J = Joyful	เรียนรู้อย่างมีความสุข

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ
2. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ เป็นพลโลกที่มีคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณธรรม มีความรู้ ใช้สื่อนวัตกรรมและใช้การวิจัยในการพัฒนานักเรียน
4. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
5. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่ายนานาชาติในการพัฒนานักเรียน

เป้าประสงค์ (GOAL)

เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล บรรลุตามวิสัยทัศน์และพันธกิจข้างต้น จึงได้กำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการตามขั้นตอนของรางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลโลก (โดยมีคุณลักษณะเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก)

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม มีความสามารถใช้สื่อ นวัตกรรมและใช้การวิจัยในการพัฒนานักเรียน
4. โรงเรียนมีเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างเพียงพอและส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างเต็มประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่ายนานาชาติ ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการการศึกษาและพัฒนานักเรียน

กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

1. การพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ
2. การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ เป็นพลโลกที่มีคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. การพัฒนาครูและบุคลากรฯ ให้มีคุณธรรม มีความรู้ ใช้สื่อ นวัตกรรมและใช้การวิจัยในการพัฒนานักเรียน
4. การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
5. การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่ายนานาชาติในการพัฒนานักเรียน

9.1 จุดเน้นของโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

1. เน้นคุณธรรม จริยธรรม/ค่านิยม 12 ประการของผู้เรียน (เด็กดี)
 - 1.1 เน้นผู้เรียนมีระเบียบวินัย
 - 1.2 เน้นผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม/ค่านิยม 12 ประการ
2. เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการและศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล
 - 2.1 เน้นการพัฒนาคุณภาพวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET PISA TIMSS TEDET และการแข่งขันระดับชาติ ระดับนานาชาติ ตลอดถึงให้เป็นไปตามตัวชี้วัดของโรงเรียนมาตรฐานสากล
 - 2.2 เน้นการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนานักเรียน
3. เน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ มีทักษะเป็นครูในยุคศตวรรษ ที่ 21 เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชาที่ตนเองรับผิดชอบสอน และมีจิตสำนึกแห่งการเป็นครูที่ดีเป็นครูมืออาชีพ
4. เน้นการพัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษามีคุณภาพ
 - 4.1 เน้นการพัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามระบบคุณภาพ TQA
 - 4.2 การจัดการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21
 - 4.3 การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 - 4.4 ความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

9.2 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

(ตามมาตรฐาน สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ.)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตจริงได้

- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง

การจัดการเรียนรู้

9.3 สมรรถนะพื้นฐาน 5 ประการ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

9.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desired Characteristics) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มี 8 ประการ ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ
9. คุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
 - 9.1 ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก โดยมีลักษณะดังนี้
 - 9.1.1) เป็นเลิศวิชาการ
 - 9.1.2) สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา
 - 9.1.3) ล้ำหน้าทางความคิด
 - 9.1.4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์

- 9.2. การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
 - 9.2.1) ด้านคุณภาพวิชาการ
 - 9.2.2) ด้านคุณภาพของครู
 - 9.2.3) ด้านการวิจัยและพัฒนา
- 9.3. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
 - 9.3.1) ด้านคุณภาพผู้บริหารโรงเรียน
 - 9.3.2) ด้านระบบการบริหารจัดการ
 - 9.3.3) ด้านปัจจัยพื้นฐาน
 - 9.3.4) ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

9.5 ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) เพื่อสร้างสรรค์ประเทศไทยให้เข้มแข็ง โดยต้องสร้างคนในชาติ ให้มีค่านิยมไทย 12 ประการ ได้แก่

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่าย จำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อมเมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

การจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล พ.ศ. 2563 - 2567 การบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูลนั้น โรงเรียนได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดแนวปฏิบัติตามนโยบายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2562 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษิตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมวด 16 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 การพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ “รางวัลแห่งชาติ TQA” และทิศทางการพัฒนาการศึกษาทางโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

ประกอบด้วย จุดเน้นของโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล มาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล สมรรถนะพื้นฐาน 5 ประการ คุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลัก 12 ประการของคนไทย เพื่อนำไปสู่กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูลต่อไป

บทที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

กลยุทธ์ โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล ปี 2563-2567

เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ได้กำหนดกลยุทธ์ไว้ดังนี้

กลยุทธ์

1. การพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ
2. การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ เป็นพลโลกที่มีคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. การพัฒนาครูและบุคลากรฯ ให้มีคุณธรรม มีความรู้ ใช้สื่อนวัตกรรมและใช้การวิจัยในการพัฒนานักเรียน
4. การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
5. การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่ายนานาชาติในการพัฒนานักเรียน

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

เพื่อให้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล สอดคล้องกับพันธกิจและมาตรฐานโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูลได้กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับพันธกิจและมาตรฐาน ดังตาราง 9

ตาราง 9 แสดงความเชื่อมโยงระหว่างพันธกิจ กลยุทธ์ และมาตรฐานของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ		
พันธกิจ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	มาตรฐาน
1. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ	1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบ TQA 2. เร่งรัดพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อรองรับการบริหารจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ 3. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตาราง 9 (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ		
พันธกิจ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	มาตรฐาน
	1. พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความรู้ทักษะวิชาชีพ เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2. พัฒนาระบบบริหารความเสี่ยง 3. พัฒนาระบบการบริหารการเงิน และงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ จัดการ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้
กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ เป็นพลโลกที่มีคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็น ไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		
พันธกิจ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	มาตรฐาน
2. พัฒนา นักเรียนให้มี คุณภาพเป็น พลโลกที่มี คุณธรรม จริยธรรมบน พื้นฐานความ เป็นไทยตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	1. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเป็น พลโลก เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสาร สองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิต งานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อ สังคมโลก 2. พัฒนาคุณภาพการศึกษาและ ระบบการเรียนการสอน 3. เสริมสร้างอัตลักษณ์ของนักเรียน (รักการอ่าน วิชาการเป็นเลิศ)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตาราง 9 (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ เป็นพลโลกที่มีคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		
พันธกิจ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	มาตรฐาน
	4. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี กีฬา เพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์ของนักเรียน 5. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 6. เสริมสร้างภาพลักษณ์ของโรงเรียน 7. ปลุกจิตสำนึก ความรัก ความผูกพัน และความภาคภูมิใจในความเป็นนักเรียนและบุคลากรโรงเรียน สกลราชวิทยานุกูล	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรฯ ให้มีคุณธรรม มีความรู้ ใช้สื่อนวัตกรรมและใช้การวิจัยในการพัฒนานักเรียน		
พันธกิจ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	มาตรฐาน
3. พัฒนาครูและบุคลากรฯ ให้มีคุณธรรม มีความรู้ ใช้สื่อนวัตกรรมและใช้การวิจัยในการพัฒนานักเรียน	1. พัฒนาส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน 2. พัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียน	มาตรฐานที่ 2 ภาวะการบริหารและจัดการ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ตาราง 9 (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน		
พันธกิจ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	มาตรฐาน
4. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 2. พัฒนาระบบสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ในโรงเรียน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ 5 การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่าย นานาชาติในการพัฒนานักเรียน		
พันธกิจ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	มาตรฐาน
5. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่ายนานาชาติในการพัฒนานักเรียน	1. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่ายนานาชาติ 2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. อนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ ส่งเสริมการดำเนินงานด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม บนพื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตาราง 9 (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ 5 การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่าย นานาชาติในการพัฒนานักเรียน		
พันธกิจ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	มาตรฐาน
		2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

จากตาราง 9 แสดงความเชื่อมโยงระหว่างพันธกิจ กลยุทธ์ระดับแผนงานและมาตรฐานของสถานศึกษา และเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องของวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ขององค์กร กลยุทธ์ระดับแผนงานและโครงการ จึงได้นำเสนอ ดังตาราง 10

ตาราง 10 แสดงความเชื่อมโยงระหว่างวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์แผนงานและแผนงานระดับโครงการ

วิสัยทัศน์	กลยุทธ์องค์กร	กลยุทธ์แผนงาน	แผนงานระดับโครงการ
ดำเนินการบริหาร ด้วยระบบคุณภาพ	1. การพัฒนาระบบบริหาร การจัดการศึกษาระบบ คุณภาพ	1.1 การพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาระบบ TQA	1.1.1 โครงการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ TQA ของฝ่าย งาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ 1.1.2 โครงการบริหารทรัพยากรของโรงเรียน
		1.2 การเร่งรัดพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อรองรับ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	1.2.1 โครงการขยายโครงข่ายและพัฒนาระบบฐานข้อมูลในการ บริหารโรงเรียนและการจัดการเรียนรู้
		1.3 การพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา	1.3.1 โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและระบบประกัน คุณภาพการศึกษา
		1.4 การพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์	1.4.1 โครงการการพัฒนาบุคลากร 1.4.2 โครงการเสริมสร้างค่านิยมร่วมและวัฒนธรรมองค์กร
		1.5 การพัฒนาระบบบริหารความ เสี่ยง	1.5.1 แผนงานส่งเสริมระบบ กลไก การบริหารความเสี่ยง อย่างเป็นรูปธรรมภายในโรงเรียน 1.5.2 โครงการบริหารความเสี่ยงในภาวะวิกฤตและฉุกเฉิน
		1.6 การพัฒนาระบบการบริหาร การเงินและงบประมาณอย่างมี ประสิทธิภาพ	1.6.1 โครงการบริหารระบบการเงินและงบประมาณ

ตาราง 10 (ต่อ)

วิสัยทัศน์	กลยุทธ์องค์กร	กลยุทธ์แผนงาน	แผนงานระดับโครงการ
นักเรียนมี คุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ในระดับ สากล	2. การพัฒนานักเรียนให้มี คุณภาพ เป็นพลโลกที่มี คุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐาน ความเป็นไทยตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	2.1 การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ เป็นพลโลก เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสาร สองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงาน อย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อ ต่อสังคมโลก	2.1.1 โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและการ จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล 2.1.2 โครงการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐาน ในการเรียน
		2.2 การพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2.2.1 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมบนพื้นฐาน ความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2.2.2 โครงการพัฒนาและส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
		2.3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและระบบ การเรียนการสอน	2.3.1 โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ในโรงเรียน 2.3.2 โครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล 2.3.3 โครงการพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ
		2.4 การเสริมสร้างเอกลักษณ์ของนักเรียน (รักการอ่าน วิชาการเป็นเลิศ)	2.4.1 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬาและวิชาชีพ
		2.5 การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา เพื่อเสริมสร้าง อัตลักษณ์ของนักเรียน	2.5.1 โครงการพัฒนาสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ในโรงเรียนและระดับชาติ

ตาราง 10 (ต่อ)

วิสัยทัศน์	กลยุทธ์องค์กร	กลยุทธ์แผนงาน	แผนงานระดับโครงการ
นักเรียนมี คุณธรรมจริยธรรม มีความรู้เทียบเคียง มาตรฐานสากล	2. การพัฒนานักเรียนให้มี คุณภาพ เป็นพลโลกที่มี คุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐาน ความเป็นไทยตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	2.6 การเสริมสร้างภาพลักษณ์ของ โรงเรียน	2.6.1 โครงการเสริมสร้างภาพลักษณ์และประชาสัมพันธ์
		2.7 การปลูกจิตสำนึก ความรัก ความผูกพัน และความภาคภูมิใจ ในความเป็นนักเรียนและบุคลากร โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล	2.7.1 โครงการส่งเสริมให้นักเรียน บุคลากร มีความรัก ความผูกพัน
นักเรียนมี ความรู้เทียบเคียง มาตรฐานสากล	3. การพัฒนาครูและ บุคลากรฯ ให้มีคุณธรรม มีความรู้ ใช้สื่อนวัตกรรม และใช้การวิจัยในการพัฒนา นักเรียน	3.1 พัฒนาส่งเสริมการทำวิจัย ในชั้นเรียน	3.1.1 โครงการส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน
		3.2 พัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียน	3.2.1 โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
	4. การพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน	4.1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	4.1.1 โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน : ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ,ห้องสมุด ,ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ฯลฯ 4.1.2 โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร 4.1.3 โครงการรณรงค์รักษาความสะอาดในโรงเรียน
	4.2 พัฒนาระบบสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ในโรงเรียน	4.2.1 โครงการพัฒนาปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิทัศน์ ภายในโรงเรียน	

ตาราง 10 (ต่อ)

วิสัยทัศน์	กลยุทธ์องค์กร	กลยุทธ์แผนงาน	แผนงานระดับโครงการ
นักเรียนมีความรู้ เทียบเคียง มาตรฐานสากล	5. การส่งเสริมความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา ผู้ประกอบการ ชุมชน เครือข่าย นานาชาติในการพัฒนา นักเรียน	5.1 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน	5.1.1 โครงการส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา โรงเรียน
		5.2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	5.2.1 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และ จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
		5.3 อนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ ส่งเสริมการดำเนินงานด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม บนพื้นฐานความ หลากหลายทางวัฒนธรรม	5.3.1 โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมอนุรักษ์และสืบทอด ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม บนพื้นฐานความหลากหลายทาง วัฒนธรรม

การจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนา โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูลสู่มาตรฐานสากล พ.ศ. 2563 – 2567 คณะผู้จัดทำได้นำเสนอตารางที่ 11 ซึ่งแสดง
ความสอดคล้องของกลยุทธ์ที่ 1- 5 โดยได้นำเสนอกลยุทธ์ระดับแผนงาน กลยุทธ์ระดับโครงการ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการปฏิบัติงาน และเป้าหมายการปฏิบัติ
ที่แสดงถึงความสำเร็จตามเป้าหมายของปี พ.ศ. 2563 - 2567 ดังตาราง 11 - 15

ตาราง 11 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ

กลยุทธ์แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ	
			หน่วย นับ	2563	2564	2565	2566		2567
1.1 การพัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาระบบ TQA	1.1.1 โครงการบริหารจัดการการศึกษาระบบคุณภาพ TQA ของฝ่าย งาน กลุ่มสาระการเรียนรู้	1. ร้อยละของ ฝ่าย งาน กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำเอกสาร คู่มือการปฏิบัติงานและสรุปผลการปฏิบัติงาน	ร้อยละ	70	75	80	85	90	- ทั้ง 5 ฝ่าย - 9 กลุ่มสาระการเรียนรู้
	1.1.2 โครงการบริหารทรัพยากรของโรงเรียน	1. ร้อยละของครูบุคลากรแต่ละกลุ่มสาระสอนตามความถนัดตรงตามวิชาเอก 2. อัตราส่วนของครูต่อนักเรียนมีความเหมาะสม 3. อาคารเรียน อาคารประกอบเพียงพอเหมาะสม	ร้อยละ	80	85	90	95	100	- ทั้ง 5 ฝ่าย
1.2 เร่งรัดพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ	1.2.1 โครงการขยายโครงข่ายและพัฒนาระบบฐานข้อมูลในการบริหารโรงเรียนและการจัดการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ใช้บริการฝ่ายงาน กลุ่มสาระสารสนเทศของโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	3.51	4.00	4.51	4.55	4.60	- ทั้ง 5 ฝ่าย

ตาราง 11 (ต่อ)

กลยุทธ์แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ	
			หน่วย นับ	2563	2564	2565	2566		2567
1.3 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	1.3.1 โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและระบบประกันคุณภาพการศึกษา	1. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนปีละ 1 ครั้ง ตามมาตรฐานของโรงเรียน	ร้อยละ	75	80	85	90	95	ฝ่ายบริหาร วิชาการ
1.4 พัฒนาครูและนักเรียนเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์	1.4.1 โครงการการพัฒนาบุคลากร	1. ร้อยละของครูที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	60	65	70	75	80	ฝ่าย บริหารงาน บุคคล
		2. ร้อยละของครูที่เข้าอบรมเพื่อพัฒนาตนเองมากกว่า 50 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ฝ่าย บริหารงาน บุคคล
		3. ร้อยละของครูที่ใช้กระบวนการ PLC ในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละ	30	40	50	60	70	ฝ่าย บริหารงาน บุคคล

ตาราง 11 (ต่อ)

กลยุทธ์แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ	
			หน่วย นับ	2563	2564	2565	2566		2567
	1.4.2 โครงการเสริมสร้างค่านิยมร่วมและวัฒนธรรมองค์กร (ทำงานเป็นทีมมุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศ)	1. ร้อยละจำนวนครูและบุคลากรที่ปฏิบัติตามค่านิยมและวัฒนธรรม	ร้อยละ	60	65	70	75	80	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
1.5 พัฒนาระบบบริหารความเสี่ยง	1.5.1 โครงการส่งเสริมระบบกลไก การบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นรูปธรรมภายในโรงเรียน	1. ร้อยละผลการบริหารจัดการความเสี่ยงของงานฝ่าย กลุ่มสาระ	ร้อยละ	70	75	80	85	90	- ทั้ง 5 ฝ่าย - 9 กลุ่มสาระ การเรียนรู้
	1.5.2 โครงการบริหารความเสี่ยงในภาวะวิกฤตและฉุกเฉิน	1. ผลการประเมินระบบบริหารจัดการความเสี่ยงที่สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น	จำนวนครั้ง	5	4	3	2	1	- ทั้ง 5 ฝ่าย - 9 กลุ่มสาระ การเรียนรู้
1.6 พัฒนาระบบบริหารการเงินและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ	1.6.1 โครงการบริหารระบบการเงินและงบประมาณ	1. ร้อยละอัตราเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายเป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่เสนอไว้	ร้อยละ	90	91	92	93	95	ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ
		2. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของครูบุคลากรต่อการปฏิบัติงานตามโครงการ/งาน/กิจกรรม	ค่าเฉลี่ย	3.51	4.00	4.51	4.55	4.60	- ทั้ง 5 ฝ่าย - 9 กลุ่มสาระ การเรียนรู้

ตาราง 12 กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ เป็นพลโลกที่มีคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ	
			หน่วย นับ	2563	2564	2565	2566		2567
2.1 พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเป็นพลโลก เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	2.1.1 โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล	1. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนที่มีในแต่ละหลักสูตร	ร้อยละ	80	83	85	90	95	ฝ่ายบริหาร วิชาการ
		2. ค่าเฉลี่ย O-net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 สูงกว่าระดับประเทศ ต้นสังกัด ภาคจังหวัด	ร้อยละ	5	5	5	5	5	ฝ่ายบริหาร วิชาการ
		3. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	ร้อยละ	85	90	93	95	98	งานแนะแนว ฝ่ายบริหาร วิชาการ

ตาราง 12 (ต่อ)

กลยุทธ์แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ	
			หน่วย นับ	2563	2564	2565	2566		2567
2.1 พัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพเป็นพล โลก เป็นเลิศทาง วิชาการ สื่อสารสอง ภาษา ล้ำหน้าทาง ความคิด ผลิตงาน อย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อ สังคมโลก	2.1.2 โครงการพัฒนานักเรียน ให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานใน การเรียนรู้	1. ค่าเฉลี่ยของผลการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	2.00	2.25	2.30	2.50	2.75	ฝ่ายบริหาร วิชาการ
		2. ร้อยละของนักเรียนที่ สามารถสื่อสารได้ 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษ, ต่างประเทศที่ 2)	ร้อยละ	20	25	30	35	40	ฝ่ายบริหาร วิชาการ
		3. ร้อยละของจำนวนนักเรียน สอบผ่านตามเกณฑ์การทดสอบ ความสามารถด้าน ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ	70	75	80	85	90	ฝ่ายบริหาร วิชาการ

ตาราง 12 (ต่อ)

กลยุทธ์แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ	
			หน่วย นับ	2563	2564	2565	2566		2567
2.2 พัฒนานักเรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรมบนพื้นฐาน ความเป็นไทยตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	2.2.1 โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมบนพื้นฐาน ความเป็นไทยตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินคุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ฝ่ายบริหาร วิชาการ
	2.2.2 โครงการพัฒนา และส่งเสริมระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	1. ร้อยละของครูที่จัดทำข้อมูล คัดกรองนักเรียน (SDQ) 2. ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะเป็นกลุ่มปกติ 3. ร้อยละของครูประจำชั้น จัดทำข้อมูลสารสนเทศ รายบุคคลในแต่ละห้องเรียน 4. ร้อยละของครูที่ออกเยี่ยม บ้านนักเรียนในแต่ละปี การศึกษา 5. สถิติร้อยละการมาโรงเรียน ของนักเรียนในแต่ละวัน	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ฝ่ายกิจการ นักเรียน
ร้อยละ	95	96	97	98	99				
ร้อยละ	80	85	90	95	100				
ร้อยละ	80	85	90	95	100				
ร้อยละ	80	85	90	95	97				

ตาราง 12 (ต่อ)

กลยุทธ์แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ	
			หน่วย นับ	2563	2564	2565	2566		2567
2.3 พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและระบบ การเรียนการสอน	2.3.1 โครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้และภูมิทัศน์ในโรงเรียน	1. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของ นักเรียนที่มีต่อบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	ร้อยละ	3.00	3.25	4.00	4.25	4.50	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
	2.3.2 โครงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล	1. ร้อยละความพึงพอใจต่อการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในแต่ละหลักสูตร	ร้อยละ	75	80	85	90	95	ฝ่ายบริหาร วิชาการ
	2.3.3 โครงการ พัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศ	1. ระดับความพึงพอใจของ ผู้ใช้บริการ ระบบข้อมูล สารสนเทศในโรงเรียน	ร้อยละ	75	80	85	90	95	ฝ่ายบริหาร วิชาการ

ตาราง 12 (ต่อ)

กลยุทธ์แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ	
			หน่วย นับ	2563	2564	2565	2566		2567
2.4 เสริมสร้าง เอกลักษณ์ของ นักเรียน (รื้อการอ่าน วิชาการเป็นเลิศ)	2.1.4 โครงการส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬาและวิชาชีพ	1. ร้อยละของรายการที่ส่ง นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันที่ได้รับ รางวัลชนะเลิศต่อจำนวน รายการที่ส่งเข้าร่วมแข่งขัน	ร้อยละ	50	60	70	80	85	ฝ่ายบริหาร วิชาการ
		2. ร้อยละของนักเรียนที่ร่วม กิจกรรม “วางทุกงาน อ่าน ทุกคน”	ร้อยละ	80	85	90	95	100	งานห้องสมุด
		3. ร้อยละของนักเรียนอ่านไม่ ออก เขียนไม่คล่องได้รับการ พิจารณา นักเรียนที่ได้รับ พิจารณาให้มีสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาใน โรงเรียน	ร้อยละ	75	80	85	90	95	ฝ่ายบริหาร วิชาการ

ตาราง 12 (ต่อ)

กลยุทธ์แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ	
			หน่วย นับ	2563	2564	2565	2566		2567
2.5 ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา เพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์ของนักเรียน	2.5.1 โครงการพัฒนาสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ในโรงเรียนและระดับชาติ	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพิจารณาให้มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ในโรงเรียน	ร้อยละ	70	75	80	85	90	ฝ่ายบริหาร วิชาการ
2.6 เสริมสร้างภาพลักษณ์ของโรงเรียน	2.6.1 โครงการเสริมสร้างภาพลักษณ์และประชาสัมพันธ์	1. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อภาพลักษณ์ของโรงเรียนจาก -กิจกรรมกีฬาสี -วันสถาปนาโรงเรียน -วันเกียรติยศ -วารสารโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	3.50	3.75	4.00	4.25	4.50	- ฝ่ายบริหาร วิชาการ - ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
2.7 ปลุกจิตสำนึกความรัก ความผูกพัน และความภาคภูมิใจในความเป็นนักเรียนและบุคลากรโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล	2.7.1 โครงการส่งเสริมให้นักเรียน บุคลากร มีความรัก ความผูกพัน และความภาคภูมิใจต่อโรงเรียน	1.ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนและค่าเฉลี่ยบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	3.51	3.75	4.00	4.25	4.51	- ฝ่ายบริหาร วิชาการ - ฝ่ายบริหาร ทั่วไป

ตาราง 13 กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีคุณธรรม มีความรู้ ใช้สื่อนวัตกรรมและใช้การวิจัยในการพัฒนานักเรียน

กลยุทธ์แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ	
			หน่วย นับ	2563	2564	2565	2566		2567
3.1 พัฒนาครูให้มีความรู้ทักษะวิชาชีพ	3.1.1 โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ทักษะการสอน	1. ร้อยละของครูที่เข้าอบรมเพื่อพัฒนาตนเองมากกว่า 50 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	ร้อยละ	75	80	85	90	95	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
		2. ร้อยละของครูที่จัดทำ ID Plan	ร้อยละ	90	92	94	96	98	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
		3. ร้อยละของครูที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู คศ.3 ของจำนวนครูที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	60	65	70	75	80	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
		4. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	60	65	70	75	80	ฝ่ายบริหารวิชาการ
		5. ร้อยละของครูที่ใช้กระบวนการ PLC ในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ	10	20	30	40	50	ฝ่ายบริหารวิชาการ

ตาราง 13 (ต่อ)

กลยุทธ์แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ	
			หน่วย นับ	2563	2564	2565	2566		2567
3.1 พัฒนาครูให้มี ความรู้ทักษะวิชาชีพ	3.1.2 โครงการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้	1. ร้อยละของครูที่จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้และใช้สื่อ ประกอบการสอน	ร้อยละ	90	92	94	96	98	ฝ่ายบริหาร วิชาการ
		2. ร้อยละของครูผู้สอนทุกกลุ่ม สาระ จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้/กิจกรรมตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ	70	75	80	85	90	ฝ่ายบริหาร วิชาการ
	3.1.3 โครงการจัดการ องค์ความรู้และบูรณาการการ เรียนการสอนระหว่างสาระการ เรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระ การเรียนรู้	1. ร้อยละของครูที่จัดทำ แผนการจัดการองค์ความรู้และ บูรณาการการเรียนการสอน ภายในกลุ่มสาระและระหว่าง กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน แผน	20	25	30	35	40	ฝ่ายบริหาร วิชาการ
	3.1.4 โครงการส่งเสริมสุขภาพ กายและกำลังใจของบุคลากรใน โรงเรียน	1. ร้อยละของครู บุคลากร ตรวจสอบสุขภาพประจำปี	ร้อยละ	70	75	80	85	90	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
		2. ค่าเฉลี่ยของการประเมิน ความพึงพอใจการสร้างขวัญ กำลังใจในโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	3.51	3.75	4.00	4.25	4.55	ฝ่ายบริหาร งานบุคคล

ตาราง 13 (ต่อ)

กลยุทธ์แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ	
			หน่วย นับ	2563	2564	2565	2566		2567
	3.1.5 โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณธรรมจริยธรรม	1. ร้อยละการร่วมกิจกรรมของครูโรงเรียนจัดขึ้น (วันสถาปนาโรงเรียน, วันไหว้ครู, วันสำคัญของชาติ, วันเข้าพรรษา, วันเกียรติยศ, วันแม่, วันชาติ ฯลฯ)	ร้อยละ	75	80	85	90	95	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
		2. ร้อยละของบุคลากรที่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ฝ่ายบริหาร งานบุคคล
3.2 พัฒนาส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.2.1 โครงการส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน	1. ร้อยละของครูที่จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	ร้อยละ	70	75	80	85	90	ฝ่ายบริหาร วิชาการ
		2. ร้อยละของผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่	ร้อยละ	10	15	20	25	30	ฝ่ายบริหาร วิชาการ

ตาราง 13 (ต่อ)

กลยุทธ์แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ	
			หน่วย นับ	2563	2564	2565	2566		2567
3.3 พัฒนาการนิเทศ ภายในโรงเรียน	3.3.1 โครงการนิเทศภายใน โรงเรียน	1. จำนวนของการประชุมครูใน โรงเรียน (ประชุมครู ประชุม ฝ่าย กลุ่มสาระฯ)	จำนวน	8	8	9	10	10	ฝ่ายบริหาร วิชาการ
		2. จำนวนครั้งในการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนของ กลุ่มสาระ	จำนวน ครั้ง	8	8	9	10	10	ฝ่ายบริหาร วิชาการ

ตาราง 14 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

กลยุทธ์แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ	
			หน่วย นับ	2563	2564	2565	2566		2567
4.1 พัฒนาระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ	4.1.1 โครงการบริหารคุณภาพ วิชาการเชิงระบบ ด้วยโปรแกรมที่พัฒนาขึ้น	1. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร คุณภาพวิชาการ เชิงระบบด้วย โปรแกรมที่พัฒนาขึ้น	ค่าเฉลี่ย	3.51	3.75	4.00	4.25	4.50	ฝ่ายบริหาร วิชาการ

ตาราง 14 (ต่อ)

กลยุทธ์แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ	
			หน่วย นับ	2563	2564	2565	2566		2567
	4.1.2 โครงการพัฒนาระบบการจัดเก็บฐานข้อมูลบุคลากร การจัดทำตารางเรียน งานทะเบียน งานวัดผล	1. งานวิชาการมีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน	จำนวน งาน	4	4	4	4	4	ฝ่ายบริหาร งานบุคคล
4.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	4.2.1 โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน : ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ , ห้องสมุด , ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ฯลฯ	1.ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	3.51	3.75	4.00	4.25	4.55	ฝ่ายบริหาร วิชาการ
	4.2.2 โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร	1.ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้ห้องเรียน อาคารเรียน สถานที่พัฒนาปรับปรุงขึ้น	ค่าเฉลี่ย	3.51	3.75	4.00	4.25	4.55	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
	4.2.3 โครงการรณรงค์รักษาความสะอาดในโรงเรียน	1. ค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมของนักเรียนที่มีต่อการรักษาความสะอาดในโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	3.51	3.75	4.00	4.25	4.55	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป

ตาราง 14 (ต่อ)

กลยุทธ์แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ	
			หน่วย นับ	2563	2564	2565	2566		2567
4.3 พัฒนาระบบสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ในโรงเรียน	4.3.1 โครงการพัฒนาปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	1. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบรรยากาศสิ่งแวดล้อม อาคารต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	3.51	3.75	4.00	4.25	4.55	ฝ่ายบริหารทั่วไป

ตาราง 15 กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่ายนานาชาติในการพัฒนานักเรียน

กลยุทธ์แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ	
			หน่วย นับ	2563	2564	2565	2566		2567
5.1 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน	5.1.1 โครงการส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน	1. ร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนร่วมประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง	ร้อยละ	80	85	90	95	98	ฝ่ายกิจการนักเรียน
		2. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจการของผู้ปกครอง ชุมชน ต่อการออกค่ายอาสาพัฒนาชุมชนของนักเรียนปีละ 1 ครั้ง	ค่าเฉลี่ย	3.51	3.75	4.00	4.25	4.55	ฝ่ายกิจการนักเรียน

ตาราง 15 (ต่อ)

กลยุทธ์แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ	
			หน่วย นับ	2563	2564	2565	2566		2567
		3. จำนวนโครงการที่ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดซื้อ/จัดหาอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนของโรงเรียน ในแต่ละปีการศึกษา	จำนวน	2	3	3	4	4	ฝ่ายบริหาร งานบุคคล
5.2 พัฒนาการ จัดการเรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	5.2.1 โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และจากภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. ร้อยละของครูที่จัดการ เรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่น	ร้อยละ	20	25	30	35	40	ฝ่ายบริหาร วิชาการ
		2. ร้อยละของครูที่จัดการ เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	ร้อยละ	20	25	30	35	40	ฝ่ายบริหาร วิชาการ
5.3 อนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ ส่งเสริมการ ดำเนินงานด้าน ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม บน พื้นฐานความ หลากหลายทาง วัฒนธรรม	5.3.1 โครงการส่งเสริมการ จัดกิจกรรมอนุรักษ์และสืบทอด ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม บนพื้นฐานความหลากหลาย ทางวัฒนธรรม	1. จำนวนกิจกรรมที่ครูและ นักเรียนเข้าร่วมโครงการ อนุรักษ์ สืบทอด ศิลปะ ประเพณีและวัฒนธรรมไทย	จำนวน	5	6	7	8	9	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป

บทที่ 5

การควบคุมกลยุทธ์

แผนควบคุม กำกับ ติดตาม

1. การกำกับติดตาม

1. โรงเรียนได้จัดระบบการกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม โดยติดตามในเรื่องขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน บุคลากรที่รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินงาน และการใช้งบประมาณ

2. โรงเรียนมอบหมายให้หัวหน้างานในแต่ละฝ่าย นำเสนองานก่อนการดำเนินงาน ระหว่างการดำเนินงานและหลังการดำเนินงาน ทั้งนี้เพื่อดูความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

2. การตรวจสอบ

1. การตรวจสอบภายใน โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสอบภายใน เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ การควบคุมดูแลการใช้งบประมาณ และประเมินผลในทุกภาคเรียน

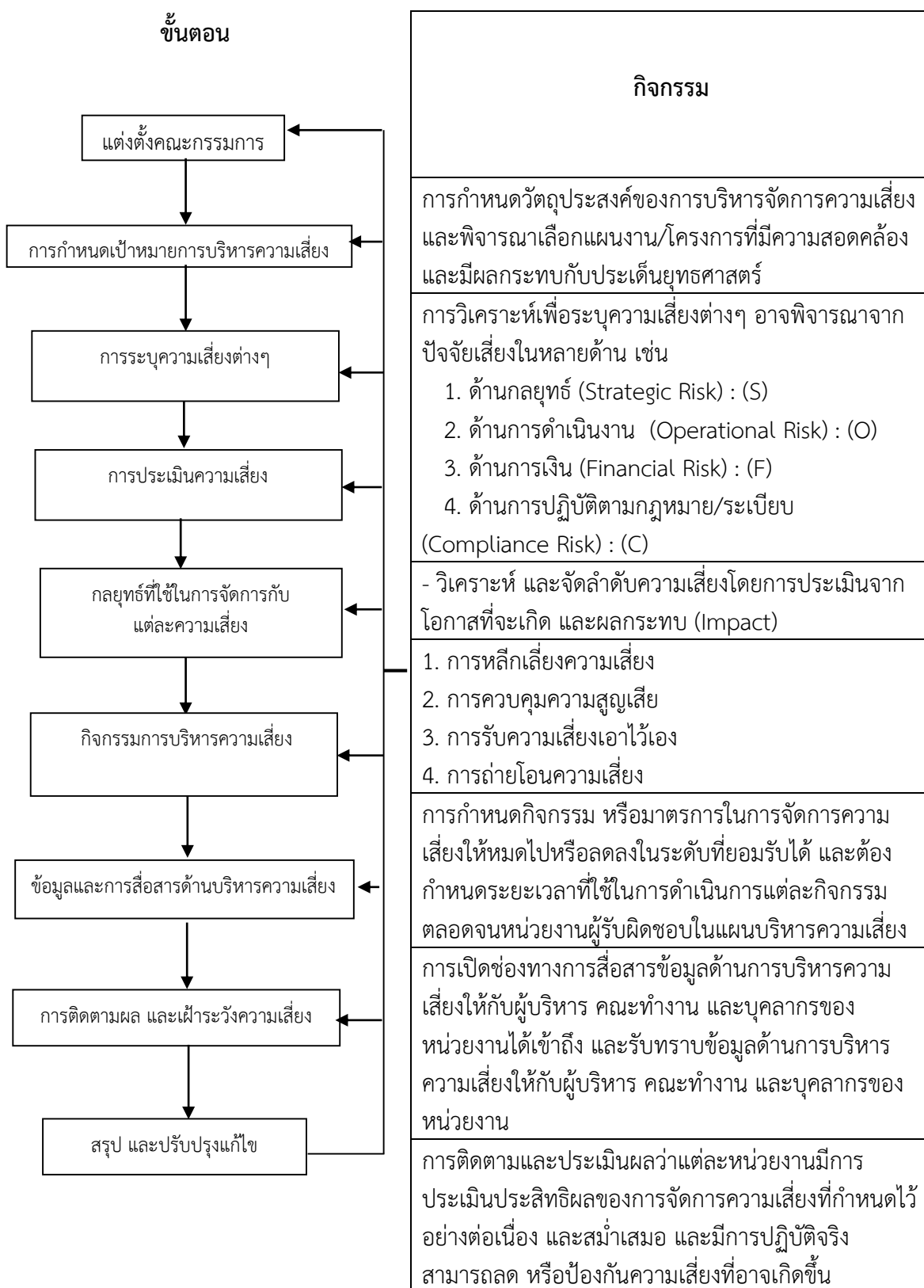
2. การตรวจสอบภายนอก โรงเรียนจัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

3. การปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการ

โรงเรียนมีแนวทางในการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ ในกรณีที่อยู่ในสถานะที่จำเป็น และสามารถเปลี่ยนแปลงและปฏิบัติตามได้ โดยงานนโยบายและแผนงาน มีการติดตามความก้าวหน้าและเมินความสำเร็จ เพื่อจัดทำเสนอแนะการปรับปรุงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมายและกลยุทธ์ ให้ฝ่ายบริหารรับทราบทุกไตรมาส รวมทั้งกำหนดให้มีการทบทวนแผนปฏิบัติการรอบ 6 เดือน ซึ่งคาดการณ์ผลการดำเนินงาน 6 เดือนหลัง (ตุลาคม-มีนาคม ปีถัดไป) ตามเป้าหมายภารกิจสำคัญ ได้แก่ การบริหารจัดการเพื่อความเป็นเลิศ โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้และระบบสนับสนุน รวมถึงการวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงภายนอกและปัจจัยความเสี่ยงภายในเพื่อจัดทำรายงานการบริหารความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ และมาตรการการป้องกันความเสี่ยง เสนอฝ่ายบริหารที่กำกับดูแลเป็นประจำทุกไตรมาส

หากผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ฝ่าย/งานที่รับผิดชอบต้องดำเนินการปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินงานหรือจัดทำแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และการสื่อสารถึงผู้ปฏิบัติให้ดำเนินการผ่านทาง การสื่อสารต่างๆ เช่น ระบบอิเล็กทรอนิกส์ การประชุมโดยผู้บริหารเพื่อสร้างความเข้าใจให้ปฏิบัติตามแผนใหม่ อย่างรวดเร็ว โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ภาพแสดง ขั้นตอน กระบวนการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการ



1. กรณีปกติ กำหนดให้มีการทบทวนแผนปฏิบัติทุก 6 เดือน ในภารกิจหลักและงานสนับสนุน วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายรวมถึงการคาดการณ์ผลการดำเนินงานผ่านคณะติดตามผล หากมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนแผนกำหนดให้นำข้อเสนอขอความเห็นชอบจากผู้บริหารฝ่าย/งาน คณะกรรมการแผนงานพิจารณาตามลำดับแผน กรณีการปรับเปลี่ยนส่งผลต่อเป้าหมายสำคัญของโรงเรียนเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาและเพื่อให้ทันต่อการดำเนินงาน จากนั้นจะเร่งถ่ายทอดแผนสู่ฝ่าย/งานที่เกี่ยวข้องตามช่องทางที่เกี่ยวข้องและมีการติดตามไยระดับความถี่ตามระดับความเสี่ยงของแผนงาน

2. กรณีสถานการณ์ เนื่องจากมีเหตุการณ์ที่มีนัยสำคัญมากระทบ เช่น ภัยพิบัติ การปรับเปลี่ยนรัฐบาล ที่ส่งผลให้การดำเนินงานตามนโยบายและกลยุทธ์ ฝ่ายบริหารความเสี่ยงร่วมกับฝ่าย/งานที่เกี่ยวข้องพิจารณาสถานการณ์/คาดการณ์ผลกระทบกับเป้าหมาย และแนวทางการปรับเปลี่ยนเป้าหมาย/แผนงานเบื้องต้น นำเสนอฝ่ายจัดการพิจารณาเพื่อร่วมกันปรับปรุงเป้าหมายและแผนงาน เช่นประชุมในระดับต่างๆ บันทึกเวียน เพื่อเร่งถ่ายทอดแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการ และเข้าสู่กระบวนการติดตาม ประเมินผลต่อไป อีกทั้งผู้บริหารจะพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามสถานการณ์ เป็นรายกรณี

งานนโยบายและแผนงาน คณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานของฝ่าย/งาน ติดตามผลการดำเนินงาน เป็นประจำทุกไตรมาสโดยหากมีผลกระทบหรือที่เปลี่ยนไปจากเดิม งานนโยบายและแผนงานและฝ่าย/งาน ที่เกี่ยวข้องจะเป็นเจ้าภาพหลักในการดำเนินงานปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติงานตามกระบวนการที่กำหนดไว้ การทบทวน/ปรับปรุงแผนการปฏิบัติการเป็นประจำทุก 6 เดือน เพื่อให้แผนงานเกิดการทบทวนให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

4. การรายงาน

1. โรงเรียนมอบหมายให้หัวหน้างานในฝ่าย ติดตาม งาน/โครงการ/กิจกรรม และจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน ทุกภาคเรียน

2. โรงเรียนจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดผู้เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชนทุกปี

3. โรงเรียนจัดทำรายงานการควบคุมภายในสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี

ภาคผนวก

คำรับรอง


แผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล (พ.ศ. 2563-2567)

โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล จังหวัดสกลนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 กระทรวงศึกษาธิการ

1. รับรองระหว่าง นายยงค์ยุทธ เชื้อนขันธุ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล ผู้ทำคำรับรอง และ นายวิระธรรม ทองพันธ์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้รับคำรับรอง
2. คำรับรองนี้เป็นคำรับรองฝ่ายเดียว มิใช่สัญญาและใช้สำหรับระยะเวลา 5 ปี เริ่มตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2562 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2567
3. รายละเอียดของคำรับรองได้แก่ แผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล (พ.ศ. 2563-2567) ดังรายละเอียดที่ปรากฏอยู่ในเอกสาร แผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล (พ.ศ. 2563-2567) ฉบับนี้
4. ข้าพเจ้า นายวิระธรรม ทองพันธ์ ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล ได้พิจารณาและเห็นชอบกับแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล (พ.ศ. 2563-2567) ตามที่กำหนดในเอกสาร แผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล ฉบับนี้ และข้าพเจ้ายินดีให้คำแนะนำ กำกับ และตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของ นายยงค์ยุทธ เชื้อนขันธุ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล ให้เป็นไปตามคำรับรองที่จัดทำนี้
5. ข้าพเจ้า นายยงค์ยุทธ เชื้อนขันธุ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล ได้ทำความเข้าใจตามคำรับรองตามข้อ 2, 3, 4 แล้ว ขอให้คำรับรองกับประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล ว่าจะมุ่งมั่นปฏิบัติงานให้เกิดผลงานที่ดี เพื่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชน ตามที่ให้คำรับรองไว้
6. ผู้รับรองและผู้ทำคำรับรอง ได้เข้าใจคำรับรองการปฏิบัติงานและเห็นพ้องกันแล้ว จึงให้ลงลายมือไว้เป็นสำคัญ


 (นายยงค์ยุทธ เชื้อนขันธุ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล


 (นายวิระธรรม ทองพันธ์)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน